

学前教育学模块参考答案

第一章 学前教育及其发展

典型真题与考点

典型考点——学前教育的内涵

1. 有目的、有计划、有组织；0-3岁，早期教育；3-6岁，幼儿教育。
2. 幼儿园，基础教育，学校教育制度。

典型考点——学前教育的特点

1. 非义务性、保教结合性、启蒙性、直接经验性。

典型考点——学前教育机构的产生与发展

1. 欧文，幼儿学校。
2. 福禄贝尔，1840年，幼儿园之父。
3. 1903，张之洞，湖北武昌，湖北幼稚园。
4. 南京鼓楼幼稚园。
5. 南京燕子矶幼稚园。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	A	A	D	C	A	D	A	D	B
题号	11	12	13	14	15	16				
答案	C	D	A	B	A	B				

二、填空题

1. 有目的
2. 基础
3. 保教结合性
4. 幼儿教育
5. 湖北武昌

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
答案	×	×	√	×	×					

第二章 著名幼儿教育家的学前教育思想

典型真题与考点

典型考点——福禄贝尔的成就与思想

1. 1840, 福禄贝尔, 幼儿园之父, 幼儿教育之父。
3. 恩物。

典型考点——蒙台梭利的成就与思想

1. 儿童之家, 蒙台梭利。
2. 吸收文化, 自我教育。
3. 观察指导、示范、准备、
4. 敏感期, 感观教育。

典型考点——陈鹤琴的成就与思想

1. 幼儿教育之父。
2. 陈鹤琴, 实验, 南京鼓楼幼稚园。
3. 活教育。
4. 做人, 做中国人, 做现代中国人。
5. 大自然、大社会, 五指活动。
6. 做中教, 做中学, 做中求进步。

典型考点——张雪门的成就与思想

1. 陈鹤琴, 张雪门。
3. 行为课程, 生活, 行为。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	C	A	C	C	A	A	B	C	C
题号	11	12	13	14	15	16	17			
答案	C	B	B	B	D	D	C			

二、填空题

1. 陈鹤琴
2. 蒙台梭利
3. 南京鼓楼幼稚园

4.皮亚杰

5.张雪门

6.张雪门

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
答案	×	×	×	√	×					

第三章 我国幼儿教育

典型真题与考点

典型考点——我国幼儿园教育的性质

1. 基础教育，学校教育，终身教育

典型考点——我国幼儿园教育的任务

1. 保育和教育，德、智、体、美，身心和谐，育儿指导。

2. 学前儿童一生发展打好基础。

典型考点——学前教育发展遵循的规律

1. 社会发展，幼儿发展。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	C	C	B	C	C	A	C	A	B
题号	11									
答案	A									

二、填空题

1. 学校教育；终身教育

2. 教育性

3. 德、智、体、美；身心和谐

4. 保育和教育；科学的育儿指导

5. 社会

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
答案	×	×	√	×	×					

第四章 儿童观

典型真题与考点

典型考点——当代儿童观

1. 合法权利。
2. 多种因素。
3. 发展潜力，整体。
4. 连续不断。
5. 差异性。
6. 操作活动，交往活动。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	C	D	A	D	C	D	A	D	D
题号	11	12								
答案	B	B								

二、填空题

1. 儿童观
2. 白板说
3. 身体（生理）
4. 人本位

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
答案	×	×	√	×	√					

四、简答题

- (1) 儿童有各种合法权利；
- (2) 儿童成长受制于多种因素；
- (3) 儿童发展的潜力要及时挖掘；
- (4) 儿童是连续不断发展的；
- (5) 儿童发展具有差异性；
- (6) 儿童通过活动得到发展；
- (7) 儿童作为一个整体来发展。

五、案例分析

1. 【参考答案】

麦克斯韦的父亲的教育方式是当代儿童观的体现。当代儿童观认为儿童是独立的、独特的和发展着的个体，具体表现为：

①儿童发展的潜力要及时挖掘。儿童具有巨大的发展潜力，儿童发展的潜力只有通过适当的环境和教育才能被挖掘出来。麦克斯韦的父亲就是在麦克斯韦画画的过程中发现了他的长处，并根据他的长处来激励和启发他的数学特长。

②儿童发展具有差异性。每个儿童都是独特的个体，发展水平和速度不同，兴趣爱好不同。麦克斯韦的父亲并不应为他在画画的过程中表现的跟其他孩子不一样而责备他，而是尊重他。

③儿童通过活动得到发展。活动在儿童的发展中具有重要的价值，这种活动包括操作活动和交往活动。麦克斯韦的父亲不管是在教他画画还是数学的过程中，都是通过具体的活动来让麦克斯韦得到发展。

(2) 启发：①要注意研究和了解儿童的长处和兴趣爱好，以此为起点，激励和启发他们的潜能，创造条件不断挖掘儿童的潜力。

②通过具体的活动促进儿童的发展。儿童在操作活动中可以理解事物之间的关系，在交往活动中可以学会如何正确表达自己的思想、情感，掌握交往机能等。

2. 【参考答案】

(1) 小伟父母的做法不对。儿童观是成人如何看待儿童观点的总和。现代儿童观认为儿童是独立的、独特的和发展着的个体，具体表现为：

①儿童有各种合法权利。小伟拥有独立的人格和尊严，可以自由选择兴趣班，父母不应该强迫小伟，应该尊重小伟的兴趣爱好。

②儿童的成长受制于多种因素。儿童的成长受到生物因素、遗传因素、自然环境和自然环境等诸多因素的影响，小伟的父母不应该只考虑兴趣因素对于小伟成长的影响。

③儿童发展具有差异性。每个儿童都是独特的个体，发展水平和速度不同，兴趣爱好不同。小伟的父母不应该看到其他小朋友报兴趣班，就决定给小伟报兴趣班，这是不正确的，应该关注小伟的兴趣和需要。

④儿童作为一个整体来发展。儿童的生理、心理、精神、道德、社会性的发展是儿童发展的各个不同的侧面，它们构成一个整体，对儿童的教育应该是体、智、德、美等诸方面的全面发展。小伟的父母不应该只发展小伟兴趣和学习方面的，而忽略了小伟其他方面的发展。

(2) 建议：①小伟的父母应该尊重小伟的独立性和个体差异性，尊重小伟的兴趣和小伟的选择权利，根据小伟的兴趣爱好来选择适合小伟的兴趣班。

②小伟的父母要注重小伟的全面发展，不能只关注小伟的学习方面的，应该促进小伟

体、智、德、美等方面的和谐发展。

第五章 学前教育的原则

典型真题与考点

书本 21 页真题 2 答案更改为 C

典型考点——发展适宜性原则

1. 身心，最近发展区。

典型考点——整合性原则

1. 整合性原则。

典型考点——保教合一原则

1. 保育、教育。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	C	B	A	C	C	C	B	B
题号	11	12	13	14	15					
答案	A	B	B	B	C					

二、填空题

1. 年龄适宜性 2. 保教合一 3. 科学性
4. 保教合一 5. 游戏 6. 生活教育化

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6				
答案	×	×	×	×	×	√				

四、简答题

1. (1) 与家长合作共育
(2) 开门办学，与社区合作
(3) 学前教育机构、家庭、社区一致的教育
2. (1) 活动目标的整合；(2) 活动内容的整合；(3) 教育资源的整合；(4) 活动形式和

活动过程的整合

五、案例分析

1. 【参考答案】

(1) 在进行角色扮演游戏中朱老师事先说明角色的特点,让孩子自行选择,就这一点而言,符合一般原则中的尊重儿童人格尊严和合法权益的原则;特殊原则中的以游戏为基本活动的原则。

因为老师不会为了能让这个游戏进行而随意的敷衍,随便安排角色。朱老师遵循小朋友的意愿,还会在他们选择之后告诉他们扮演角色的任务,如果还愿意扮演,就会让他继续,如果不愿意,朱老师就会重新选,其中包括孩子的知情权,选择权等权利。

(2) 朱老师对于小朋友练习拍皮球活动的设计符合一般原则中的发展适宜性原则,目标性原则,主体性原则;特殊原则中的教育的活动性和直观性原则。朱老师以拍皮球活动为中介,促进小朋友动作的发展,符合教育的活动性原则;朱老师通过具体的、可操作性的拍皮球活动,让小朋友获得直接的经验,符合教育的直观性原则。拍皮球活动适合小朋友的身体发展顺序,适宜小朋友玩耍,符合发展适宜性原则。

2. 【参考答案】

(1) 教育生活化,将富有教育意义的生活内容纳入课程领域。该老师发现大部分幼儿需提醒才饮水,针对此开展了“多喝水,身体棒”系列教育活动。

(2) 生活教育化,把幼儿日常生活已有经验加以系统化、条理化,在生活中适时引导,促进幼儿的发展。该教师通过情景表演“小猴为啥生病”和“茶水店”游戏等,让幼儿明确饮水的重要性,丰富幼儿饮水的相关生活经验。

(3) 发挥一日活动整体功能,各种活动不可偏废,有机统一为一个整体。该老师以培养幼儿主动饮水习惯为目标,充分发挥教学活动、生活活动、游戏活动等的教育价值,使这些活动发挥了合力作用,最终使幼儿逐渐养成了主动饮水的习惯。

第六章 学前教育课程

典型真题与考点

典型考点——学前教育课程的内涵

1. 各种活动与过程。
2. 教学活动,游戏活动,日常生活。

典型考点——21世纪我国学前教育课程基本价值取向

1. 完整,全人格,主体性,主体性。

典型考点——幼儿园课程目标

1. 导向。
2. 活动目标，最小。
3. 整体性原则。
4. 认知、情感、动作技能。
5. 行为目标。
6. 行为目标、表现性目标。
7. 表现性目标。
8. 教师，儿童。

典型考点——学前教育课程内容

2. 范围与要求，体现与依托。
4. 目的性。
5. 基础性。
6. 直接经验性原则。

典型考点——学前教育课程实施

1. 教育教学活动，日常活动与生活，游戏。
2. 组织制度，时间、物质空间，教师。
3. 集体，小组，个别。

典型考点——学前教育课程评价

1. 课程评价。
2. 研究、完善、发展，管理。
3. 课程方案，课程实施，课程效果。
4. 教师自评。
5. 教师，儿童。
6. 导向、鉴定、诊断、改进。
7. 准确性、有用性、合法性、可行性。
8. 准确性。
9. 有用性。
10. 诊断性评价、形成性评价、总结性评价。
11. 相对评价、绝对评价、个体内差异评价。
12. 量化评价、质性评价。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	C	A	C	C	C	D	A	A	B
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	A	C	A	B	B	B	B	D	A
题号	21	22	23	24	25					
答案	C	B	C	C	A					

二、填空题

- 1.课程目标； 课程内容； 课程组织； 课程评价
2.范围与要求
3.论理组织法
4.幼儿教师
5.教师自评
6.绝对评价

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6				
答案	×	×	√	√	√	√				

四、简答题

1. (1) 启蒙性； (2) 生活化； (3) 游戏性； (4) 活动性和直接经验性； (5) 潜在性。
2. (1) 关于自己及其周围世界的粗浅的知识经验；
(2) 关于基本的活动方式方法的知识技能和经验；
(3) 关于发展儿童智能和解决问题能力的经验；
(4) 关于帮助学前儿童形成良好的情感态度的经验。
3. (1) 专门组织的教育教学活动；
(2) 日常活动与生活；
(3) 学习环境；
(4) 家园合作；
(5) 游戏。

第七章 幼儿园游戏

典型真题与考点

典型考点——幼儿园游戏的特点

1. 现实，假想，模仿与再造，内部动机。

2. 自主自愿。
3. 快乐。
4. 想象，创造。
5. 虚构，现实。
6. 具体。

典型考点——幼儿园游戏的类型

1. 占优势的心理成分，制作游戏。
2. 社会性发展，单独游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏。
3. 练习性游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏。
4. 象征游戏，角色游戏。
5. 创造性游戏，有规则游戏。
6. 角色游戏。
7. 表演游戏。

典型考点——幼儿园游戏的价值

1. (1) 身体
(2) 认识和语言
(3) 创造力
(4) 情感
(5) 社会性
(6) 美感

典型考点——幼儿园游戏的条件创设

1. 游戏时间，环境，材料，自主。
2. 充足的游戏时间。
3. 2 小时。
4. 心理，空间。
5. 60
6. 足够；年龄；无固定；熟悉，复杂程度；可见。

典型考点——幼儿园游戏的观察、支持与指导

2. 激发、引导、支持、推进。
3. 观察，观察。
4. 扫描观察法、定点观察法、追踪观察法。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	A	A	B	C	B	A	A	A	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	D	C	A	C	A	C	B	A	B
题号	21	22	23	24	25					
答案	B	B	C	B	C					

二、填空题

- 1.象征性
- 2.智力游戏
- 3.单独游戏、平行游戏、联合游戏
- 4.心理环境
- 5.时间
- 6.支持和推进

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8		
答案	×	√	√	×	×	×	×	×		

四、简答题

1. (1) 游戏是幼儿自主自愿的活动；
(2) 游戏是儿童感到快乐的活动；
(3) 游戏是充满想象与创造的活动；
(4) 游戏是虚构与现实相统一的活动；
(5) 游戏是具体的活动。
2. (1) 能够促进儿童身体的发展；
(2) 能够促进儿童认知和语言的发展；
(3) 能够促进儿童创造力的发展；
(4) 能够促进儿童情感的发展；
(5) 能够促进儿童社会性的发展；
(6) 能够促进幼儿美感的发展。
3. 幼儿园游戏的激发与引导：(1) 丰富儿童的生活经验；(2) 创设适宜的游戏环境；(3) 提出启发性的问题；(4) 提出合理化建议；(5) 平行介入游戏，巧妙扮演角色。
幼儿园游戏的支持与推进：(1) 满足儿童的物质需要；(2) 共同探索游戏奥秘；(3) 满足儿童充分游戏的心理需要；(4) 关心儿童的游戏意愿；(5) 关注游戏的发展进程。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

在这个案例中，教师首先通过细心观察，发现文文在邮局里无所事事，周围也没有玩伴；其次采取了亲自走进幼儿游戏的方式，以自己的行为方式带动幼儿的游戏进程。虽然没有直接地告诉幼儿怎么做，但教师巧妙地采用了和幼儿一样的角色游戏方式进行干预，而干预的结果又是有效的，这就充分地说明，教师的这种干预方式保证了游戏的价值；同时，教师的行为也影响了周围的学生，学生竞相模仿，邮局变得热闹起来。这也说明教师的这种干预方式起到了明显的指导作用。

2. 【参考答案】

(1) 能够促进儿童身体的发展；(2) 能够促进儿童认知和语言的发展；(3) 能够促进儿童创造力的发展；(4) 能够促进儿童情感的发展；(5) 能够促进儿童社会性的发展；(6) 能够促进幼儿美感的发展。

3. 【参考答案】

(1) 游戏是幼儿的自主活动。本案例中，教师通过创设环境、提供材料等方式来刺激某一游戏的主题出现，但不是告诉、规定幼儿玩某一主题的游戏。

(2) 游戏无强制的外在目的。幼儿在游戏中，往往更关注游戏的过程，而不是游戏的结果。本案例中，理发的操作过程给幼儿带来了笑声。

(3) 游戏伴随着愉悦的情绪体验。由于在游戏中没有刻意要达到的目标，并不追求某一结果，减轻了为达到目标而产生的紧张和心理压力，幼儿在游戏中容易取得成功。因而，幼儿在游戏中成功的体验强于失败的体验，总是处于愉悦的情绪体验之中。

(4) 游戏活动是在假想的情景中发展的。用幼儿的话来说，游戏中的人、物和景都是“假”的，是“装”的，不是真的。本案例中，帮“顾客”围上毛巾等必备物品，拿起玩具剪刀对“顾客”的头发进行操作等，都是在假想的情景中发展的。

4. 【答案解析】

(1) 儿童游戏的激发与引导：①创设适宜的游戏环境；②提出启发性问题；③提出合理化建议；

儿童游戏的支持与推进：①满足儿童的物质需要；②关心儿童的游戏意愿；③关注游戏的发展进程。（联系案例进行回答）

(2) （建立言之有理即可）

第八章 幼儿园活动

典型真题与考点

典型考点——幼儿园教学活动的内涵

1. 主动活动。
2. 生成课程，预设课程。
3. 启蒙性。

典型考点——幼儿园教学活动的原则

1. 科学性原则。
2. 思想性原则，德育。
3. 直观性原则，直接具体。
4. 发展性原则，最近发展区。
5. 活动性原则。
6. 面向全体与因材施教的原则。
7. 启发性原则。
8. 保教结合原则。

典型考点——幼儿园教学活动的方

1. 游戏法，观察法。
2. 直观法。
3. 演示法。
4. 操作法。
5. 发现法。
6. 口授法。
7. 讲述。
8. 谈话。
9. 电教法。

典型考点——主题活动的内涵

1. 贴近儿童生活，某一中心内容

典型考点——主题活动的特点

1. 知识的横向联系，完整的。

典型考点——主题活动的支持与指导

1. 主题。
2. 儿童的兴趣、需要及其教育价值；有可选择的内容和资源；学前教育目标。
4. 活动的发起及准备，活动的进行与发展，活动的高潮与总结

典型考点——区域活动的特点



1. 自主性探索。
2. 认知发展理论，最近发展区。
3. 陈鹤琴。
4. 自选。
5. 小组活动。

典型考点——区域活动的设计、观察、支持与指导

1. 材料。
2. 关键经验。
4. 过渡阶段，自主阶段。
5. 过渡；自主。
6. 直接介入、记者采访、共同探究。
7. (3) 时间，空间。

典型考点——幼儿园日常生活活动的特点

1. 自在性、习惯性、情感性。
3. 一看、二模、三问、四差。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	A	B	B	C	A	D	B	D	C
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	B	B	B	D	C	A	A	A	A
题号	21	22	23	24	25					
答案	B	C	B	D	C					

二、填空题

1. 活动性
2. 幼儿
3. 发展性
4. 完整
5. 自主阶段
6. 材料
7. 动静交替

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	√	×	√	√	√	√	×	×	×	√

四、简答题

1. (1) 科学性和思想性相结合的原则；
(2) 直观性原则；
(3) 发展性原则；
(4) 活动性原则；
(5) 面向全体与因材施教原则；
(6) 启发性原则；
(7) 保教结合原则。
2. (1) 知识的横向联系；
(2) 整合各种教育资源；
(3) 生活化、游戏化的学习；
(4) 富有弹性的计划；
(5) 需要遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律。
3. (1) 儿童自选活动内容；
(2) 儿童的自主性活动；
(3) 小组活动和个体活动。
4. (1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性；
(2) 直接指导的活动和间接指导的活动相结合；
(3) 尽量减少不必要的集体行为和过渡环节，减少和消除消极等待现象；
(4) 建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

(1) 知识的横向联系：幼儿对竹子的观察探索、用途的讨论和交流、动手编织竹子是融合了科学、语言和艺术等领域的活动，各大领域活动的知识横向联系，相互渗透有机结合。

(2) 整合各种教育资源：教师带领幼儿到竹林里观察探索竹子、家庭合作共同收集材料、联系竹凉席制作厂的参观活动、请编织阿姨等社区人力资源来幼儿园体现的是一种家庭、社区和幼儿园三方面的共同合作，整个各自的教育资源，拓展幼儿学习的经验和知识。

(3) 生活化、游戏化的学习：竹子、竹制品、竹凉席等物品都是贴近幼儿的生活，与幼儿的生活密切相关，生活化的学习丰富幼儿的生活经验，让幼儿在玩耍游戏中学习，更有利于激发幼儿学习的兴趣。

(4) 富有弹性的活动计划：整个主题活动以“竹子”这一中心内容贯穿，不以时间为限制，在活动的进行过程中根据幼儿的需要及时调整活动计划，这种富有弹性的计划让幼儿更好的学习和活动。

(5) 需要遵循“前学科”知识经验的建构规律：在各种领域的活动相互整合之后，不仅体现了整合的特点，更遵循了每个领域的学习特点，以循序渐进为原则组织和实施活动，

遵循“前学科”知识经验的建构规律，在幼儿已有认知的基础上进行活动。

2. 【参考答案】

(1) ①目的性和适宜性。体现在中班幼儿开始学习使用筷子时，李老师能依据筷子对促进幼儿发展的作用，把它作为区域活动的材料，引发幼儿的关注和兴趣。

②自主性。教师与幼儿探讨筷子的多种玩法，鼓励幼儿自主玩筷子。

③丰富性。体现在教师投放的筷子是生活中常见的、不同类型的筷子，满足幼儿的不同操作需求。

④整合性和开放性。体现在不同区域都投放筷子，发动家长收集筷子。

⑤兴趣性和操作性。体现在筷子便于操作，幼儿乐于探究。

(2) 如：报纸、鞋盒、纸盒、吸管、塑料袋、瓶子、纸盘、纸杯、泡沫球、绳子等。

第九章 幼儿园环境

典型真题与考点

典型考点——幼儿园环境的创设和利用

1. 物质，精神。
2. 教育性，可控性。
3. 环境与教育目标一致性
4. 发展适宜性原则。
5. 幼儿参与性原则。
6. 开放性。
7. 经济性原则
8. 准备环境、控制环境、调整环境。

典型考点——幼儿园与家庭合作共育的任务

1. 合作共育。
2. 教育共识。

典型考点——幼儿园与家庭合作的形式和内容

1. 家长学校。
2. 家庭访问。
3. 家长开放日，最常用。
4. 家长接待日。
5. 个别谈话。

6. 家园联系手册。
7. 尊重、平等、合作。

典型考点——幼儿园与社区合作的内容与方法

1. 小环境，中介手段。
2. 人力资源。
3. 社区文化。

典型考点——幼儿园与家庭合作的意义

2. 支持者。

典型考点——学前儿童入学后的不适应

1. (1) 课堂教学；(2) 课间休息；(3) 作业。
2. (1) 学习环境；(2) 生活制度；(3) 师生关系；(4) 主导活动，学习方式。

典型考点——幼小衔接工作的主要内容与方法

1. 长期性、整体性、适应性。
2. 主动性；独立性；人际交往能力；规则意识和任务意识；发展动作，增强体质。
3. (1) 差异程度；(2) 适应小学；(3) 毕业典礼。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	B	D	B	D	C	C	B	B	B
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	B	D	C	A	C	C	D	A	D

二、填空题

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. 物质环境、精神环境 | 2. 准备环境、控制环境、调整环境 |
| 3. 创设、利用 | 4. 平等、合作 |
| 5. 园长 | 6. 小环境 |
| 7. 幼小衔接 | |

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
答案	√	√	×	×	√					

四、简答题

1. (1) 环境与教育目的一致性原则；
(2) 发展适宜性原则；
(3) 幼儿参与性原则；
(4) 开放性原则；
(5) 经济性原则。
2. (1) 长期性而非突击性；
(2) 整体性而非单项性；
(3) 培养入学的适应性而非小学化。
3. (1) 培养幼儿的主动性
(2) 培养幼儿的独立性
(3) 发展幼儿的人际交往能力
(4) 培养幼儿的规则意识和任务意识
(5) 发展动作，增强体质

五、案例分析题

1. 【参考答案】

幼儿园和家庭之间的关系是合作共育的关系，双方合作共同促进幼儿的健康成长。

(1) 要赢得家长信任和真诚的合作：教师要主动地、积极地增进双方的信任，努力发挥专业的优势，赢得家长的充分信任、支持和真诚合作，家长经常给教师提各种意见和要求，是因为对教师的不信任，认为孩子在幼儿园不能得到好的照顾，家长不能配合幼儿园的教育工作，教师要反思是不是给家长的提出的要求过高，使得家长无法达到老师的要求。双方应相互信任才能更好的真诚合作，促进幼儿的健康成长。

(2) 努力提高双方合作共育的能力：让家长了解幼儿园的工作计划和要求，让家长知道幼儿园的要求是为了让幼儿更好的发展，这样才能让家长更好的配合幼儿园的工作。家长永远是最了解自己的孩子的，教师要通过家长更加全面的了解孩子的特点，经常联系，增强教育合力，双方要提高教育的能力，教师要利用自己的专业的优势，积极地支持、帮助家长提高教育能力。

(3) 追求合作共育效益的最大化：家庭和幼儿园要相互合作，共同促进幼儿最大化的成长，让家长参与到幼儿园的教育当中，共同关注幼儿的健康成长。

家长是幼儿园的重要伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。教师要经常保持和家长的联系，多和家长进行共同，相互了解和支持，共同促进幼儿的发展。

目前，家园合作还存在一些误区。一是认为教师是专业教育工作者，而家长大部分不懂教育；二是家长认为自己忙，没有时间参与幼儿园教育工作；三是教师只在知识上要求家长配合，家长也只愿意督促孩子写字、做算术题、背英语单词；四是认为家长与老师“各司其

职”，在家归家长管，在幼儿园归老师管。这造成了教师与家长的教育观念、方法的脱节，直接影响到幼儿园的正常教育工作。案例中的 A、B 两位教师的观点正是否认了幼儿园与家庭的紧密伙伴关系，否定了幼儿教师、家长均为幼儿的教育主体，其观点是片面的、错误的。

2. 【参考答案】

幼儿园教育与小学教育的不同点：

- (1) 学习环境的改变。
- (2) 生活制度上的不同。
- (3) 师生关系的变化。
- (4) 儿童的主导活动和学习方式不同。
- (5) 成人对儿童的教育要求不同。

可以从以下几个方面做好幼小衔接工作：

- (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往
- (2) 培养幼儿对小学生活的适应性
- (3) 帮助幼儿做好入学前的准备工作

第十章 幼儿教师

典型真题与考点

书本 65 页真题 1 答案更改为 B

典型考点——幼儿园教师的劳动特点

1. 全面性，综合性。
2. 创造性。
3. 示范性。
4. 长期性。

典型考点——幼儿园教师的职业角色特点

1. 支持者、引导者、组织者。
2. 中介者。
3. 整合者。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	B	C	A	A	B	A	C	B	D
题号	11	12	13	14	15					
答案	D	B	A	B	B					

二、填空题

- | | |
|-----------|---------|
| 1.热爱幼儿 | 2.言语的沟通 |
| 3.分组的能力 | 4.合作者 |
| 5.中介者、整合者 | |

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
答案	√	×	×	×	×					

四、简答题

- 幼儿教师劳动的全面性和综合性;
 - 劳动的创造性;
 - 劳动的示范性;
 - 劳动的长期性。
- 观察力
 - 沟通能力
 - 组织分组活动的的能力

五、案例分析题

1. 【参考答案】

从这个案例可以看出,幼儿教师要实现与幼儿的有效沟通,需要具备相应的知识与能力,包括教育学、心理学、生理学等知识,以及观察力、沟通力,组织小组活动、指导游戏、指导幼儿行为、评价教育活动的的能力等。其中,沟通能力在幼儿教育过程中尤为重要。

(1) 教师与幼儿的沟通主要有两个方面,非言语沟通与言语沟通。

①非言语沟通包括教师通过微笑、点头、抚摸、蹲下与幼儿交流等。教师与幼儿的身体接触有利于安定幼儿的情绪,让幼儿消除紧张、感到温暖、安全。教师可以参与到幼儿的活动中,对幼儿的情感和感受可以获得真实的体验。

②言语沟通是指教师和幼儿直接交谈。个别或小组中的交谈是幼儿分享情感、心灵交汇的重要途径。它需要教师在抓住机会、选择话题、引发和延续谈话、激发和幼儿谈话的兴趣和积极性等环节上,具有灵活机智的策略、丰富的经验技巧。教师与幼儿之间平等地、民主地交流,并且是面向全体幼儿,这样可以取得较好的效果。

(2) 幼儿教师要与幼儿实现有效的沟通,除教师要与幼儿平等交流以外,还需要掌握一些技能:①引发交谈的技能。教师要善于抓住时机、创造气氛,发现幼儿感兴趣的话题,将幼儿自然吸引过来。比如:“你能把你的想法告诉老师吗?”

②倾听的技能。用恰当的言语或非言语方式热情地接纳和鼓励幼儿谈话、提问,让幼儿产生受到尊重的喜悦感和自信心。利用目光接触是比较好的积极反馈方式。

③扩展谈话和结束交谈的技能。教师要学会用幼儿理解的方式引导幼儿将谈话持续下去。同时,也要在适当时候结束谈话,让幼儿表现出满足感。比如:“老师还有点事情去做,咱们下一次再好好谈谈好吗?”

④面向全体,注意个体差异。针对不同语言能力的幼儿采取不同的内容、方式进行沟通,多鼓励、多倾听,有效刺激幼儿交谈。比如:“你这一次比上一次说得更清楚了。”

第十一章 师幼关系

典型真题与考点

典型考点——优质师幼关系

1. 人际关系。
2. 互动性、民主性、互主体性、分享性、激励性。

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	C	D	C	C	D	B	C	D	B

二、填空题

1. 人际
2. 师幼关系
3. 民主性

三、判断题

题号	1	2	3	4						
答案	√	√	√	×						

四、简答题

1. (1) 关爱幼儿
(2) 与幼儿经常性的平等交谈

- (3) 参与幼儿的活动
 - (4) 与幼儿建立个人关系
 - (5) 积极回应幼儿的社会性行为
2. 从人际、交往、互为主体三个维度总结现代优质师幼关系的几个特征：
- (1) 互动性； (2) 民主性； (3) 互主体性； (4) 分享性； (5) 激励性

学前心理学模块参考答案

第一章 学前儿童心理发展

典型真题与考点

典型考点——儿童心理发展年龄特征

- 1. 一般的、典型的、本质的
- 2. 稳定性、可变性
- 3. 认识依靠行动
- 4. 更加活泼好动、思维具体形象、游戏
- 5. 好奇好问、抽象思维、个性

典型考点——关键期、最近发展区等基本概念

- 1. 转折期
- 2. 关键期
- 3. 敏感期、最佳期
- 4. 最近发展区
- 5. 心理发展潜能、可接受教育程度
- 6. 维果斯基

典型考点——影响儿童发展的基本因素

- 1. 生理成熟

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	D	C	D	C	B	B	D	C	A
题号	11	12	13	14	15	16	17			
答案	D	A	D	A	D	D	B			

二、填空题

1. 抽象
2. 不均衡性
3. 客观现实
4. 条件反射
5. 具体形象性
6. 最近发展区
7. 5-6岁
8. 遗传因素

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
答案	√	×	×	√	×					

四、简答题

1. (1) 从简单到复杂；(2) 从具体到抽象；(3) 从被动到主动；(4) 从零乱到成体系。
2. (1) 高速度；(2) 不均衡性和整体性；(3) 阶段性和连续性。

五、材料分析题

1. 儿童的发展必须具备的客观条件是：人脑和周围现实。

(1) 遗传因素和生理成熟是影响儿童心理的生物因素。遗传提供人类心理发展的最基本的自然物质前提，也奠定儿童心理发展个别差异的最初基础。生理成熟是指机体生长的程度或水平，即生理发展。生理成熟制约着儿童发展的顺序。

(2) 另一方面，环境和教育是影响儿童发展的社会因素。社会环境使遗传所提供的心理发展的可能性变为现实，是制约儿童心理发展的水平和方向的重要因素。可见遗传和环境的影响缺一不可。

第二章 学前儿童动作和言语发展

典型真题与考点

典型考点——学前儿童语音、词汇、语法、口语表达能力的发展

1. 前言语、言语发生、基本掌握口语
2. (1) 简单发音、连续音节、模仿发音；(2) 4
3. (1) 幼儿期，4-5岁；(2) 名词、动词、形容词；(3) 代词

4. (1) 不完整句、完整句、单词句、双词句; (2) 单词句、双词句

5. (1) 对话言语、独白言语; (2) 情境性、连贯性

典型考点——游戏言语、问题言语、自我中心言语、内部言语等基本概念

1. 外部言语、内部言语

2. 4、自我中心言语

3. 自我中心、重复、独白、双人或集体的独白

4. 出声的自言自语、游戏言语、问题言语

5. 游戏言语、问题言语

典型考点——口吃

1. 2-4、2-3、3-4

2. 急躁、激动、紧张、模仿、解除紧张

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	A	B	D	C	A	A	D	D	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	D	D	B	B	A	A	A	A

二、填空题

1. 首尾规律

2. 近远规律

3. 说出第一批真正能被理解的词

4. 口头言语

5. 独白式

6. 幼儿期

7. 单词句

8. 重复、独白

9. 游戏言语

10. 代词

11. 问题言语

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6	7			
答案	√	×	×	×	×	×	×			

四、简答题

1. (1) 从整体到局部; (2) 首尾规律; (3) 近远规律; (4) 大小规律; (5) 无有规律。

2. (1) 从对话言语逐渐过渡到独白言语; (2) 从情境性言语过渡到连贯性言语;

(3) 讲述的逻辑性逐渐提高; (4) 逐渐掌握言语表达技巧。

第三章 学前儿童认知发展

第一节 幼儿感知觉的发展

典型真题与考点

典型考点——感知觉的概念与分类

1. 感觉
2. 知觉
3. 外部感觉、内部感觉

典型考点——感知规律

1. 感觉适应、明适应、暗适应
2. 感觉对比
3. 知觉的选择性、知觉的理解性、知觉的整体性、知觉的恒常性

典型考点——幼儿知觉发展的特点

1. 形状知觉、方位知觉、距离知觉
 - (1) 形状知觉；(2) 视崖实验；(3) 方位知觉、3、4、5
2. 时间知觉
 - (1) 生活经验；(2) 中间向两端、由近及远

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	A	D	C	B	A	C	B	A	D
题号	11	12	13	14	15	16	17			
答案	A	C	B	B	D	D	C			

二、填空题

1. 感觉
2. 外部感觉
3. 感觉对比
4. 自身
5. 视觉
6. 时间知觉

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

答案	×	√	√	×	×					
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

四、简答题

- (1) 时间知觉的精确性与年龄呈正相关；
- (2) 时间知觉的发展水平与儿童的生活经验呈正相关；
- (3) 幼儿对时间单元的知觉和理解有一个由中间向两端、由近及远的发展趋势；
- (4) 理解和利用时间标尺的能力与其年龄呈正相关。

五、材料分析题

1. (1) 在固定不变的背景上，活动的刺激物容易被幼儿知觉为对象。根据这个规律，教师应当尽量多地利用活动模仿、活动玩具、幻灯、录像等，使幼儿获得清晰的知觉。案例中，该老师利用了活动玩具“猫”和“鱼”，能够很好的激发儿童兴趣，更好地理解故事。

(2) 有差异的刺激物也能更好地使儿童区分出知觉的对象。案例中，教师讲课的声调抑扬顿挫、语言绘声绘色，能够更好地让儿童投入故事，提高效果。

(3) 这位教师实际做到了言语和直观材料的结合。根据感知觉规律理论，词的作用可以使幼儿视觉的效果大大提高，从而使幼儿更好地理解学习材料。

第二节 幼儿注意的发展

典型真题与考点

典型考点——注意的概念与品质

1. 注意
2. 广度、稳定性、分配、转移
3. 注意的广度
4. 注意的稳定性、3-5、10、15
5. 注意的分配
6. 注意的转移
7. 注意的分散（分心）

典型考点——幼儿注意发展的特点

1. 无意注意
2. 无意注意
3. 有意注意

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	D	D	B	B	B	A	B	A	A
题号	11	12	13	14						
答案	B	A	A	D						

二、填空题

1. 指向性、集中性
2. 注意
3. 注意的稳定性
4. 注意的分配
5. 有意注意
6. 无意注意

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6				
答案	×	√	×	√	×	×				

四、简答题

1. (1) 注意的广度；(2) 注意的稳定性；(3) 注意的分配；(4) 注意的转移
2. (1) 幼儿的有意注意受大脑发育水平的局限；
(2) 幼儿的有意注意是在外界环境，特别是在成人的要求下发展的；
(3) 幼儿的有意注意是在一定的活动中完成的；
(4) 幼儿逐渐学习一些注意方法。

五、材料分析题

1. (1) 幼儿注意发展的特点是无意注意占优势，有意注意初步形成，但处于较低水平。
①幼儿无意注意占优势。无意注意是指没有目的，不需要意志努力的注意。容易引起幼儿无意注意的因素主要有刺激物的物理特性，儿童容易被那些颜色鲜艳、声音动听、造型奇异、变化显著的刺激物吸引，所以案例中幼儿容易看天上飞的小鸟、水里游的金鱼等等。另外，那些符合幼儿自身兴趣和需要的刺激物也更容易引起幼儿的无意注意。
②幼儿有意注意初步形成，但处于较低水平。有意注意是指有目的，需要意志努力的注意。这一时期幼儿有意注意的发展水平还比较低，因此在户外观察果树时，小朋友们说不出树的特征、形状等。
(2) ①明确学习目的，教师可以在活动前以及活动中为幼儿明确活动的目的与任务。
②培养儿童活动的兴趣。
③劳逸结合。
④为幼儿活动创造良好的环境。教师应利用环境中的刺激物，引起儿童的无意注意用于活动，控制无关刺激对儿童活动的影响。

第三节 幼儿记忆的发展

典型真题与考点

典型考点——记忆的概念与过程

1. 记忆
2. 识记、保持、回忆和再认
3. 无意识记、有意识记
4. 保持
5. 回忆
6. 再认
7. 遗忘、不均衡、先快后慢
8. 不完全遗忘、完全遗忘、临时性遗忘、永久性遗忘

典型考点——幼儿记忆发展的特点

2. 机械记忆、意义记忆
3. 形象记忆、语词记忆
4. 运动记忆
5. 情绪记忆

典型考点——幼儿记忆策略

1. 5-7
3. 定位策略
4. 复述策略
5. 组织策略
6. 提取策略
7. 记忆恢复

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	D	C	B	D	B	A	C	B
题号	11	12	13	14	15	16				
答案	B	C	A	C	C	D				

二、填空题

1. 记忆
2. 先快后慢
3. 机械记忆
4. 运动记忆、形象记忆、情绪记忆、语词记忆
5. 运动记忆、语词记忆
6. 遗忘、艾宾浩斯
7. 回忆
8. 形象记忆

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
答案	×	×	√	×	√					

四、简答题

1. (1) 无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展； (2) 记忆的理解和组织程度逐渐提高； (3) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展； (4) 幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。
2. (1) 机械记忆用得最多； (2) 意义记忆的效果优于机械记忆； (3) 幼儿机械记忆和意义记忆都在不断发展。
3. (1) 视觉复述策略； (2) 定位策略； (3) 复述策略； (4) 组织性策略； (5) 提取策略。

五、材料分析题

1. 幼儿记忆发展的特点是无意识记忆占优势，有意记忆逐渐发展。
 - (1) 无意记忆占优势。无意记忆是没有目的，不需要意志努力的记忆。直观、形象、具体、鲜明的事物以及幼儿感兴趣的事物都比价容易被幼儿在无意中记住。材料中滔滔看动画片能够一下就记住里面的人物对话，正是因为有趣的动画片引起了幼儿的无意记忆。
 - (2) 有意记忆逐渐发展，但水平较低。有意记忆是有目的，需要意志努力的记忆，3-6 岁幼儿有意记忆水平较低。材料中妈妈让滔滔记忆儿歌，这是有目的的记忆，即有意记忆，所以效果不好。
 - (3) 另外，幼儿语词记忆逐渐发展，但水平较低。语词记忆是以语言材料为内容的记忆。材料中滔滔要记住一首儿歌的歌词属于语词记忆，这种记忆内容对于幼儿较难，所以效果不好。

第四节 幼儿想象的发展

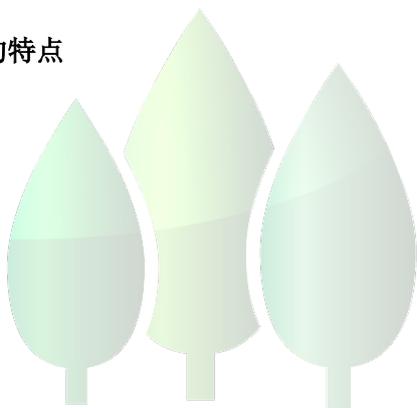
典型真题与考点

典型考点——想象的概念与种类

1. 想象
2. 无意想象
3. 有意想象
4. 再造想象
5. 创造想象

典型考点——幼儿想象发展的特点

1. 无意想象、有意想象
3. 再造想象、创造想象
4. 现实
5. 认知发展水平的限制



习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	D	A	B	A	C	C	B	D	A
题号	11	12	13	14	15					
答案	B	D	A	A	B					

二、填空题

1. 想象
2. 再造想象
3. 无意想象
4. 无意想象
5. 认知
6. 创造想象

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6				
答案	×	×	√	×	√	×				

四、简答题

1. (1) 无意想象为主, 有意想象开始发展; (2) 以再造想象为主, 创造想象开始发展;
(3) 想象有时和现实混淆。
2. (1) 想象无预定目的, 由外界刺激直接引起; (2) 想象的主题不稳定;

- (3) 想象的内容零散、缺乏系统性;
 - (4) 想象活动只需过程, 不在意结果;
 - (5) 想象受情绪和兴趣的影响。
3. (1) 丰富幼儿的表象, 发展幼儿的语言表现力。
- (2) 在文学艺术等多种活动中, 创造幼儿想象发展的条件。
 - (3) 在游戏中, 鼓励和引导幼儿大胆想象。
 - (4) 在活动中, 进行适当的训练, 提高幼儿的想象力。

五、材料分析题

1. (1) 案例中反映该幼儿的心理现象是无意识想象。
- (2) 结合案例分析该现象的特点:
- ①想象无预定目的, 由外界刺激直接引起。
 - ②想象主题不稳定。
 - ③想象内容零散、缺乏系统性。
 - ④想象活动只重过程, 不在意结果(以想象过程为满足)。
 - ⑤想象受情绪和兴趣的影响。
2. (1) 小凯妈妈的说法是不正确的。
- (2) 幼儿想象的特点是想象有时和现实混淆。材料中, 小凯是混淆了想象和现实的情况, 因而被成人误认为在说谎。

第五节 幼儿思维的发展

典型真题与考点

典型考点——思维及其过程

- 1. 思维
- 2. 概括性、间接性
- 3. 相应部分、不同、相同、相似

典型考点——幼儿思维发展的趋势

- 1. 直观的、行动的
 - (1) 直接的感知; (2) 实际行动; (3) 尝试错误
- 2. 具体形象思维、具体形象性、初步抽象概括
- 3. 感知、动作、表象、语词

典型考点——幼儿思维发展的趋势

- 1. 感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
- 2. 感知、动作
- 3. 象征、直觉的半逻辑、具体性、不可逆性、自我中心化、刻板性和片面性、自我中心性

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	A	A	A	C	B	D	A	D	C
题号	11	12	13	14	15	16				
答案	B	C	B	B	B	C				

二、填空题

1. 间接性、概括性
2. 思维
3. 具体形象思维
4. 表象
5. 具体形象思维
6. 概括性
7. 直觉行动思维
8. 平衡

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6				
答案	×	×	√	×	×	√				

四、简答题

1. (1) 思维是在直接的感知中进行的，思维不能离开对具体事物的直接感知；
(2) 思维是在实际行动中进行的，思维不能离开幼儿自己的动作；
(3) 典型方式是尝试错误，主观上无预定目的和行动计划。
2. (1) 感知运动阶段（0-2岁）；(2) 前运算阶段（2-7岁）；(3) 具体运算阶段（7-11岁）；(4) 形式运算阶段（11岁以后）。

五、材料分析题

1. 小明父母的态度和行为是不对的。

(1) 幼儿初期的思维还带有较大的直观行动性，他们的思维离不开直接感知和行动，行动的目的性、计划性很差。小明是个3岁的孩子，正处于幼儿初期，他的行为正好符合这一特征，因而是正常的。小明父母不了解幼儿初期思维的这一特点，提出了过高的要求，因而小明是很难达到的。

(2) 对小明父母的教育建议：①依据心理发展规律，正确理解幼儿初期思维发展的特征；②创设情境，丰富玩具的种类和提供实际操作的机会；③循序渐进提出行动目的性和计划性要求；④抓住合理时机进行思维能力的培养。

第四章 学前儿童社会性发展

典型真题与考点

典型考点——社会性与社会性发展

1. 社会性
2. 社会性发展

典型考点——学前儿童亲子关系的发展

1. 父母的教养态度、方式
2. 依恋
3. 民主型、放任型、专制型
4. 依恋、安全型、反抗型、回避型
5. 无差别的社会性反应、有差别的社会性反应、特殊情感联结

典型考点——幼儿同伴关系的发展

1. 同伴关系
2. 独自游戏（单独游戏）、平行游戏、联合游戏、合作游戏

典型考点——学前儿童性别角色的发展

1. 性别角色
2. 知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识、自我中心地认识性别角色、刻板地认识性别角色
3. 游戏活动兴趣、选择同伴及同伴相互作用、个性和社会性

典型考点——幼儿亲社会行为的发展

1. 亲社会行为、2
2. 亲社会行为
3. 移情
4. 移情
5. 移情

典型考点——幼儿攻击性行为的发展

1. 攻击性行为
2. 反应型攻击、主动型攻击
3. 工具性攻击、敌意性攻击

4. 挫折、挫折

习题巩固与提高**一、选择题**

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	A	B	C	C	D	B	C	B	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18		
答案	D	B	B	C	A	D	B	B		

二、填空题

1. 社会性 2. 反抗型依恋 3. 移情
4. 亲社会行为 5. 合作 6. 挫折

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8		
答案	√	√	×	√	×	√	×	×		

四、简答题

1. (1) 知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识（2-3岁）
(2) 自我中心地认识性别角色（3-4岁）
(3) 刻板地认识性别角色（5-7岁）
2. (1) 社会生活环境。儿童亲社会行为受社会文化以及电视媒介等的影响
(2) 儿童日常的生活环境。家庭是儿童亲社会行为形成的主要因素，同伴之间的作用也起着决定性的作用。
(3) 移情。是亲社会行为的动力基础、前提或动机。
3. (1) 父母的惩罚；(2) 榜样。(3) 强化。(4) 挫折。

五、材料分析题

1. (1) 材料中明明表现的是亲社会行为。亲社会行为是指一个人帮助或打算帮助他人或群体的行为及倾向，具体包括分享、合作、谦让、援助等。强强表现的是攻击性行为。攻击性行为是一种以伤害他人或他物为目的的行为，是一种不受欢迎但却经常发生的行为。

(2) 影响亲社会行为的因素主要有：①社会生活环境。儿童亲社会行为受社会文化以及电视媒介等的影响。②儿童日常的生活环境。家庭是儿童亲社会行为形成的主要因素，同伴之间的作用也起着决定性的作用。③移情。是亲社会行为的动力基础、前提或动机。
影响攻击性行为的因素主要有：①父母的惩罚；②榜样。③强化。④挫折。

第五章 学前儿童个性发展

典型真题与考点

典型考点——学前儿童自我意识的发展

1. 自我意识
2. 掌握代词“我”

典型考点——学前儿童气质的发展

1. 气质、速度、强度、灵活性
2. 变化最缓慢
3. 胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质
4. 胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质

典型考点——学前儿童性格的发展

1. 性格
2. 态度、意志、情绪、理智

典型考点——学前儿童能力的发展

1. 能力
2. 一般能力、抽象概括能力
3. 认识能力、前提
4. 操作能力
5. 社交能力
6. 模仿能力、基础
7. 创造能力
8. 关键期

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	AD	D	A	B	D	B	B	B	D	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18		
答案	C	C	C	B	C	A	D	B		

二、填空题

1. 多血质 2. 自我控制 3. 自我体验
4. 爱模仿（模仿性强） 5. 依从性 6. 气质
7. 黏液质 8. 性格 9. 主动感
10. 3 11. 意志特征

三、判断题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	×	√	×	×	√	×	×	×	×	√

四、简答题

- （1）从依从性评价发展到自己独立评价；
（2）从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；
（3）从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；
（4）从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。
- （1）活泼好动（2）喜欢交往（3）好奇好闻（4）模仿性强（5）好冲动
- （1）能力类型的差异
（2）能力发展水平差异
（3）能力表现早晚的差异

五、材料分析题

- （1）案例中体现的是幼儿的自我意识，包含自我认识、自我评价、自我调节。
（2）自我意识的发展特点是：
①自我认识，进入幼儿期以后，幼儿能清楚地认识自己的性别，说出自己的年龄，并比较清楚地意识到自己的认识活动、需要、情感和行为。
②自我评价：5岁幼儿的自我评价从依从性评价发展到自己独立评价；从主观情绪性评价发展到根据简单的行为规则评价；从没有论据的评价发展到有论据的评价。
③自我调节：5岁幼儿，自我调节能力不断增强，能有意控制一种有诱惑力的愿望，不去做成人不允许的行为，从不会控制发展到能使用控制策略。
- （1）其其的气质类型是胆汁质。胆汁质类型的儿童精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事，冲动和急躁，材料中其其性子很急，精力旺盛，上课时坐不住，符合胆汁质的典型表现。（2）从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。对于发展中的学前儿童来说，作为家长和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有有的放矢，取得实效。（3）对胆汁质的儿童应培养他的自制力和坚持到底的精神，让他学会冷静、沉着和有耐心，防止任性和粗暴。

第六章 学前儿童情绪的发展

典型真题与考点

典型考点——学前儿童情绪和情感的分类

1. 心境、激情、应激
2. 道德感、理智感、美感

习题巩固与提高

一、选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	D	D	B	B	A	B	C	B	A
题号	11	12	13	14	15	16				
答案	C	D	C	C	D	C				

二、填空题

1. 心境
2. 应激
3. 道德感
4. 4
5. 消退法
6. 反思法
7. 自我调节化
8. 丰富、深刻化

三、判断题

题号	1	2	3	4	5					
答案	√	×	√	×	×					

四、简答题

1. (1) 情绪的社会化
- (2) 情绪的丰富和深刻化
- (3) 情绪的自我调节

五、材料分析题

1. (1) 转移法。材料中莉莉妈妈通过转移莉莉注意力而缓解了她的情绪。
- (2) 成人帮助幼儿控制情绪的方法还有冷却法和消退法。冷却法是在孩子情绪激动时，采取置之不理的办法；消退法是通过撤销引起孩子不良情绪的刺激来减轻儿童的情绪反应。