

**2017 年福建省中小学幼儿园新任教师公开招聘考试**  
**中小学教育综合知识 模考试卷一**  
**参考答案**

一、单项选择题（本大题共 30 小题，每题 2 分，共 60 分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	C	B	A	B	D	A	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	B	A	A	A	B	A	C	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	D	B	A	C	D	B	A	A

二、判断选择题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	B	B	B	B	B	A	B	B	B
41	42	43	44	45					
B	B	B	B	B					

三、填空题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

46.90

47.平昌

48.52

49.寄宿

50.6

- 
- 51. 农村
  - 52. 校方责任险
  - 53. 学校教育制度
  - 54. 创新精神
  - 55. 人格感化
  - 56. 复式教学
  - 57. 平衡
  - 58. 心理自我
  - 59. 分配
  - 60. 建构性

#### 四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

61. 【参考答案】:

（一）教师要有较高的职业道德素养。

- ①对待事业：忠于人民的教育事业。
- ②对待学生：热爱学生、诲人不倦。
- ③对待集体：团结协作。
- ④对待自己：为人师表、严以律己、以身作则。

（二）教师要有合理的知识结构。

- ①政治理论素养。
- ②精深的学科专业知识。
- ③广博的科学文化知识
- ④必备的教育科学知识
- ⑤丰富的实践知识。

（三）教师的能力素养主要包括以下几方面的内容：

- ①语言表达能力。语言，特别是口头语言，是教师最经常用于向学生传递教育信息的重要工具，因此要求教师有较强的语言表达能力；
- ②组织管理能力。教师要具有组织管理班集体和管理班级日常事务的能力；
- ③组织教育和教学的能力。教师要具有制定计划，组织课堂教学和组织教育各方面力量的能力；

---

④自我调控和反思能力。教师要具有对自身的教育教学表现进行自我监督、自我反馈、自我反思、自我改进的能力，以及调整预定计划，适应变化的能力。

作为未来的或已成为教师的人必须不断加强上述三方面素养，严格要求自己才有可能真正成为合格教师。

#### 62. 【参考答案】

建构主义是认知学习理论的新发展，对当前的教学改革产生了深远的影响。建构主义思想的核心是：知识是在主客体的相互作用的活动过程中建构起来的。

##### (1)建构主义知识观

建构主义的知识观强调的是知识的动态性，建构主义的知识观包括：

①知识并不是对现实的准确表征，也不是最终的答案，而只是一种解释、一种假设。

②知识并不能一拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情境进行再创造

③知识是因人而异的

##### (2)建构主义学习观

建构主义的学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

##### (3)建构主义学生观

①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。

②建构主义强调学生经验世界的差异性。

##### (4)建构主义的学习理论对当前教育的启示：

①建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理，要培养学生的批判精神，敢于向知识质疑和挑战。

②建构主义的学习观告诉我们，学习具有建构性，社会互动性，情境性。这要求教师要引导学生主动建构自己的认知结构，其次，运用合作学习等方式帮助学生建构认知结构。最后，注意理论联系实际。

③建构主义的学生观告诉我们，学生不是空着脑袋走进教室的。

### 五、材料分析题（本大题共3题，每题15分，共45分）

63. 【参考答案】（1）张某的行为分析：根据《中华人民共和国教育法》的相关规定，学生有努力学习和遵守学校管理制度的义务。张某经常逃学，拖欠作业，应该接受帮助和教育。

（2）张某父亲的行为分析：根据《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国义务教育法》的相关规定，父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年

---

人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。张某的父亲允许他辍学，拒绝送张某返校学习，侵犯了张某的受教育权，属于违法的行为。

(3) 李老师的行为分析：根据《中华人民共和国教育法》的相关规定，适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。李老师多次上门家访的做法是对的。

(4) 学校的行为分析：根据《中华人民共和国教育法》的相关规定，学校及其他教育机构应当以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他相关情况提供便利。材料中学校让李老师配合家长了解张某在校情况的做法是对的。

#### 64. 【参考答案】

案例中的老师在教学时遵循了以下教学原则

(1) 启发性原则。材料中,这位教师在第一堂课中提出的问题:“‘强项’在现代汉语中是什么意思?”出现了课堂“冷场”的局面,这是由于没有引起学生的兴趣;而在教学反思后的第二课堂上,学生们能够紧跟问题思考,最后“纷纷举手并给出自己的答案”,这说明学生们的积极性被成功地调动了起来,证明教师的启发有效果。

(2) 循序渐进原则。材料中,第一堂课中教师的问题之所以没有得到学生的回应,正是因为他直接把难题摆了出来,没有遵循由易到难的顺序导致的;改进后的第二堂课中,教师先问了容易的问题,学生们做出回答之后再一步步地引导到目标问题。这样通过循序渐进地引导,学生们自然而然就理解了教师的问题。

(3) 理论联系实际原则。材料中的教师在第一堂课中的问题没能引起学生的兴趣,正是因为“强项”这个词被单独拿出来直接让学生解释,学生无法联系已有的经验。而到了第二堂课,教师先问了“你们的强项是什么?”当学生说出了自己的强项之后,教师再让学生思考刚才说的“强项”是什么意思来也就可以与课文原意对比了,本节课最终也取得了很好的效果。

#### 65. 【参考答案】

(1) 根据马晓光的特点分析和他课堂上急于回答问题的表现,可确定他属于冲动型认知风格。冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生,认知问题的速度虽然很快,但错误率高。马晓光符合这些特点。

(2) 针对马晓光的冲动型认知风格,老师应该教授他们具体分析、比较材料的构成成分,注意并分析视觉刺激,这对克服他们的冲动型认知行为较为有效。

# 2017年福建省中小学幼儿园新任教师公开招聘考试

## 中小学教育综合知识 模考试卷二

### 参考答案

#### 一、单项选择题（本大题共30小题，每题2分，共60分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	A	B	D	B	A	B	D	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	C	A	B	C	A	C	A	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	C	A	A	C	C	C	A	D	A

#### 二、判断选择题（本大题共15小题，每小题1分，共15分）

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	B	B	B	A	B	B	B	B	B
41	42	43	44	45					
B	A	A	B	A					

#### 三、填空题（本大题共15小题，每小题1分，共15分）

46. 十九次

47. 平昌

48. 90

49. 责任担当

50. 学习型

51. 学费补偿

- 
- 52. 高级职务
  - 53. 《学记》
  - 54. 课程目标
  - 55. 杜威
  - 56. 可塑性
  - 57. 心境
  - 58. 学习过程
  - 59. 维果斯基
  - 60. 高原现象

#### 四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

61. 【参考答案】:

- (1) 个体身心发展的顺序性要求教育要做到循序渐进。
- (2) 个体身心发展的阶段性要求教育要有针对性。
- (3) 个体身心发展的互补性要求教育要做到长善救失。
- (4) 个体身心发展的个别差异性要求教育要做到因材施教。
- (5) 个体身心发展的不平衡性要求教育要抓关键期。

62. 【参考答案】

需要层次理论根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本层次：（1）生理需要（2）安全需要（3）归属与爱的需要（4）尊重需要（5）求知需要（6）审美需要（7）自我实现需要。马斯洛对以上 7 种需要做了进一步区分；前四种需要称为缺失需要，后三种称为成长需要，需要注意：较低级需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。

启示：

- (1)了解学生需要
- (2)尊重、满足学生的合理需要，抑制其不合理需要
- (3)引导和培养学生更高层次的需要

#### 五、材料分析题（本大题共 3 题，每题 15 分，共 45 分）

63. 【参考答案】

这位教师的行为同时违背了《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生人格，不得

---

歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生的合法权益。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

64. 【参考答案】

(1)班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，在学生全面健康的成长过程中起着导师的作用。班主任要联系和组织科任教师商讨本班的教育工作，互通情况，协调各种活动和课业负担。科任教师要在搞好本学科的教育教学工作的基础上，协调班主任搞好学生和班级的日常管理，完成阶段性工作任务，培养良好的班集体。案例中的科任教师将班级管理责任完全归于班主任的做法是不正确的。

(2)班级民主管理是教师进行班级管理时最有效的一种管理方式，它是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，使人人都积极主动地参与班级事务。班主任要积极发挥学生的主体作用，及时采纳学生的正确意见，接受学生的监督，努力创造一种民主气氛，为学生行使民主权利提供机会，创造条件。案例中的班主任的管理属于以权力压制学生，缺乏民主意识，使学生难以参与到班级管理过程当中。

(3)在进行班级管理时，班主任要遵循教管结合的原则。教管结合原则是指班级的教育工作和对班级的管理工作辩证统一起来。具体来说，就是班级管理对学生既要正面引导，耐心教育，又要凭借必要的规章制度要求学生，约束其行为，实行严格的教育管理。

65. 【参考答案】

(1)分为四个阶段：分别是感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

(2).斯金纳是环境决定论者，他关注的是环境因素在儿童行为的发生和发展中起的作用，他认为：

①强化的作用。任何习得的行为都与及时强化有关，通过强化来塑造儿童的行为，老师发现同学作业涂草，决定帮助同学改正这一陋习，进行了强化。

②操作性条件反射原理。斯金纳提出外界的强化作用是塑造儿童行为的基础，只要了解强化效应，操纵好强化技术，及时有效地施加强化就能控制行为反应，并随意塑造出一种教育者所期望的儿童行为，正如李老师针对同学作业涂草乱通过奖励的办法对学生进行强化刺激，使学生得到了行为上的改变。

③积极强化与消极强化的作用。本事例就是采用了积极强化作用。正如一次作业干净印一个

小红花，三次得到小红花就盖一个“一级棒”的大印章，通过强化作用，操作性反射原理积极的强化与消退的强化使学生改正不良行为，充分体现了斯金纳的儿童行为强化控制理论

## 2017 年福建省中小学幼儿园新任教师公开招聘考试

### 中小学教育综合知识 模考试卷三

### 参考答案

#### 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每题 2 分，共 60 分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	A	B	A	D	D	A	D	A	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	C	B	A	A	D	C	D	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	C	B	A	C	A	B	B	C

#### 二、判断选择题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
41	42	43	44	45					
B	B	B	A	B					

#### 三、填空题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

- 
46. 环保税
  47. 鼓浪屿
  48. 70
  49. 均衡发展
  50. 安全
  51. 农村
  52. 专业理念
  53. 《吠陀经》
  54. 观察法
  55. 促进发展
  56. 关键期
  57. 准备阶段（采取决定阶段）
  58. 性格
  59. 集体
  60. 道德行为

#### 四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

61. 【参考答案】

- (1) 转变传统的角色心理；
- (2) 变革陈旧的教育方式；
- (3) 热爱、尊重学生，公平对待学生；
- (4) 主动与学生沟通，善于与学生交往；
- (5) 努力提高自我修养，健全人格。

62. 【参考答案】

(1) 产生困惑的原因：题干中的王老师对这两个阶段学生的认知特点缺乏了解，没有遵循认知发展规律来组织教学。皮亚杰将婴儿期到青春期的认知发展分为由低到高的四个阶段：感知运动阶段(0-2 岁)、前运算阶段(2-7 岁)、具体运算阶段(7-11 岁)和形式运算阶段(11-15 岁)。在皮亚杰看来，学习从属于发展，从属于主体的一般认知水平。所以，各门具体学科的教学都应研究如何对不同发展阶段的学生提出即不超出当时的认知，又能促使他们向更高阶段发展的适当内容。题干中的王老师最初教的初中生处于皮亚杰认真发展阶段的形式运算阶段，

---

之后教的小学生处于具体运算阶段，两个阶段有不同的特点，如只有形式运算阶段的儿童才能获得纯粹以命题形式呈现的概念和规则；具体运算阶段的儿童的认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维。很明显，题干中的王老师对这两个阶段学生的认知特点缺乏了解，没有遵循认知发展规律来组织教学。

(2)解决困惑的对策：必须遵循学生认知发展的规律来组织教学。教师必须考虑到每个阶段儿童的特殊兴趣和需要，提出不同的教育任务，采取不同的教育方法。对于处于具体运算阶段的小学生而言，他们能够凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算，但仍需要具体事务的支持，老师需要给学生提供事物支持，提高他们的逻辑思维能力，使儿童从具体运算思维向形式运算思维发展。

## 五、材料分析题（本大题共3题，每题15分，共45分）

### 63. 【参考答案】

《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师在教育教学中应道平等对待学生，关注学生的个性差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚，变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生的合法权益。对义务教育的学生更多的是“教育为主，惩罚为辅”的原则，学生外边站着属于变相罚，不让学生上课侵害了学生的受教育权

### 64. 【参考答案】

【答案】该老师上了一堂较好的课,因为它符合一堂好课的以下标准

(1)目标明确。老师在组织《赠汪伦》的教学中突出了教学目标中的情感、态度和价值观目标。通过学生的模仿激发学生的学习热情,在活动中感受课文所表达的诗人依依不舍的朋友情,对学生的人际交往产生了积极意义。

(2)教学内容抓住了重点。案例中老师让学生通过分角色表演李白和汪伦离别的情景,可以让学生更深地体会诗中蕴含的思想和内涵,轻松突破重点,易被学生感悟和掌握。

(3)方法得当。案例中该老师把课堂还给学生,利用小组表演的方法激发了学生的参与性,体现了学生的主体地位,达到了很好的教学效果。

### 65. 【参考答案】

马老师的教学体现了建构主义学习观的理念,具体如下:

(1)学习是主动建构的过程。马老师在教学时没有单方面传授知识,而是设置一个“古仁人之心与迁客骚人有何不同”的问题让学生分组讨论,在讨论过程中,五组派代表谈了自己的

---

看法,这体现着学生自主建构知识。

(2)学习具有社会互动性。学习不是单一个体的行为,而是通过共同体来完成。马老师教学时把全班学生分成五组,让每一个小组合作讨论。这种讨论体现师生之间、生生之间的互动性。

(3)学习具有情境性。知识不能脱离活动情境而抽象地存在。马老师教学时能够创设活动情境,如让学生分组讨论并鼓励学生各抒己见,这体现了学习的情境性。

