

2018 年福建省中小学暑期夏令营暑期心理学测试卷

一、单项选择题 (本大题共 30 小题, 每题 2 分, 共 60 分)

- 1-5: AABBC
6-10: DBCCA
11-15: DBCBB
16-20: BABAB
21-25: DDBCA
26-30: CDBCB

二、多项选择题 (本大题共 5 小题, 每题 2 分, 共 10 分)

31. ABC
32. ABCD
33. ACD
34. ABCD
35. ACD

三、填空题 (本大题共 10 小题, 每题 1 分, 共 10 分)

36. 物质性
37. 有意义
38. 建构性
39. 提出假设
40. 双趋
41. 心境
42. 认知; 需要
43. 道德感
44. 冯特
45. 枕叶; 颞叶; 额叶; 顶叶 (顺序可以调换)

四、论述题 (本大题共 1 小题, 每题 10 分, 共 10 分)

47. 试述马斯洛需要层次理论。

(1) 主要的观点(5分)

美国心理学家马斯洛是自我实现理论的提出者和代表人物。他认为人有七种基本的需要, 由低到高依次排列为生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认识与理解的需要、审美的需要、自我实现的需要。他将前四种需要定义为缺失性需要, 是我们生存必需的, 必须得到一定程度的满足, 但一旦得到了满足, 由此产生的动机就会消失; 后三种需要是成长性需要, 对于我们适应社会有重要意义, 它们很少能得到完全满足。也就是说, 缺失性需要使我们得以生存, 成长性需要使我们能够更好地生活。较低级的需要至少必须部分满足之后才能出现对高级需要的追求。

(2) 教育意义(5分)

一般说来, 学校里最重要的缺失需要是爱和自尊。如果学生感到没有被人爱, 或认为自己无能, 他们就不可能有强烈的动机去实现较高的目标。需要层次理论说明, 在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。如家境清贫使得

温饱得不到满足；父母离异使得归属与爱的需要得不到满足；教师过于严厉和苛刻，动辄训斥和批评学生，使得安全需要和尊重需要得不到满足等。而正是这些因素，会成为学生学习和自我实现的主要障碍。所以，教师不仅要关心学生学习，也应该关心学生的生活和情感，以激发其学习动机。通过外部动机来激发学生的学习行为，最重要的是让学生将这种行为转化为内部动机，使学习成为一种稳定而持久的行为。

五、材料分析（本大题共1题，共10分）

1.（1）甲是多血质，乙是黏液质；（2分）

2.（2）对待不同气质类型的学生应区别对待；（1分）

①对甲同学要多安排任务或对甲同学从严要求；（1分）

②对乙同学多安排需要耐心的任务或对乙同学更多的鼓励、提高效率。（1分）

在教育教学中，根据学生不同气质类型，可以从以下几方面做好教育工作（5分）：

- （1）对待学生应克服气质偏见；
- （2）针对学生气质差异因材施教；
- （3）帮助学生进行气质的自我分析、自我教育，培养良好的气质品质；
- （4）应特别重视胆汁质和抑郁质学生；
- （5）组建学生干部队伍时，应考虑学生的气质特点。