

# 教育综合 心理学

闽试教育·陈晗



# 气质

- 概念

个体与生俱来的心理活动的动力方面的特征，主要表现为心理过程的速度、强度、灵活性、指向性等，即所谓的脾气、秉性。

- 特点

稳定性、可塑性、动力性

# 高级神经活动类型学说

巴普洛夫根据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性讲气质划分为四种类型。

**强度：**是指大脑皮层**兴奋**过程和**抑制**过程的强度。

**平衡性：**是兴奋过程和抑制过程的相对力量，二者力量大致**相同**是平衡、否则就是不平衡。

**灵活性：**是兴奋过程和抑制过程**相互转换的速度**，能迅速转换是灵活。



## 高级神经活动类型与气质类型对照表

高级神经活动类型	高级神经活动过程	气质类型
不可遏制型（兴奋型）	强、不平衡	胆汁质
活泼型	强、平衡、灵活	多血质
安静型	强、平衡、不灵活	粘液质
抑制型	弱	抑郁质

# 胆汁质——强而不平衡

- 精力旺盛
- 直率（表里如一）
- 冲动（感情用事）
- 粗枝大叶



# 口多血质——强、平衡、灵活

- 反应迅速
- 活泼好动
- 有朝气
- 情绪不稳定



# 口黏液质——强、平衡、不灵活

- 稳重、不灵活
- 踏实、死板
- 冷静、缺乏生气

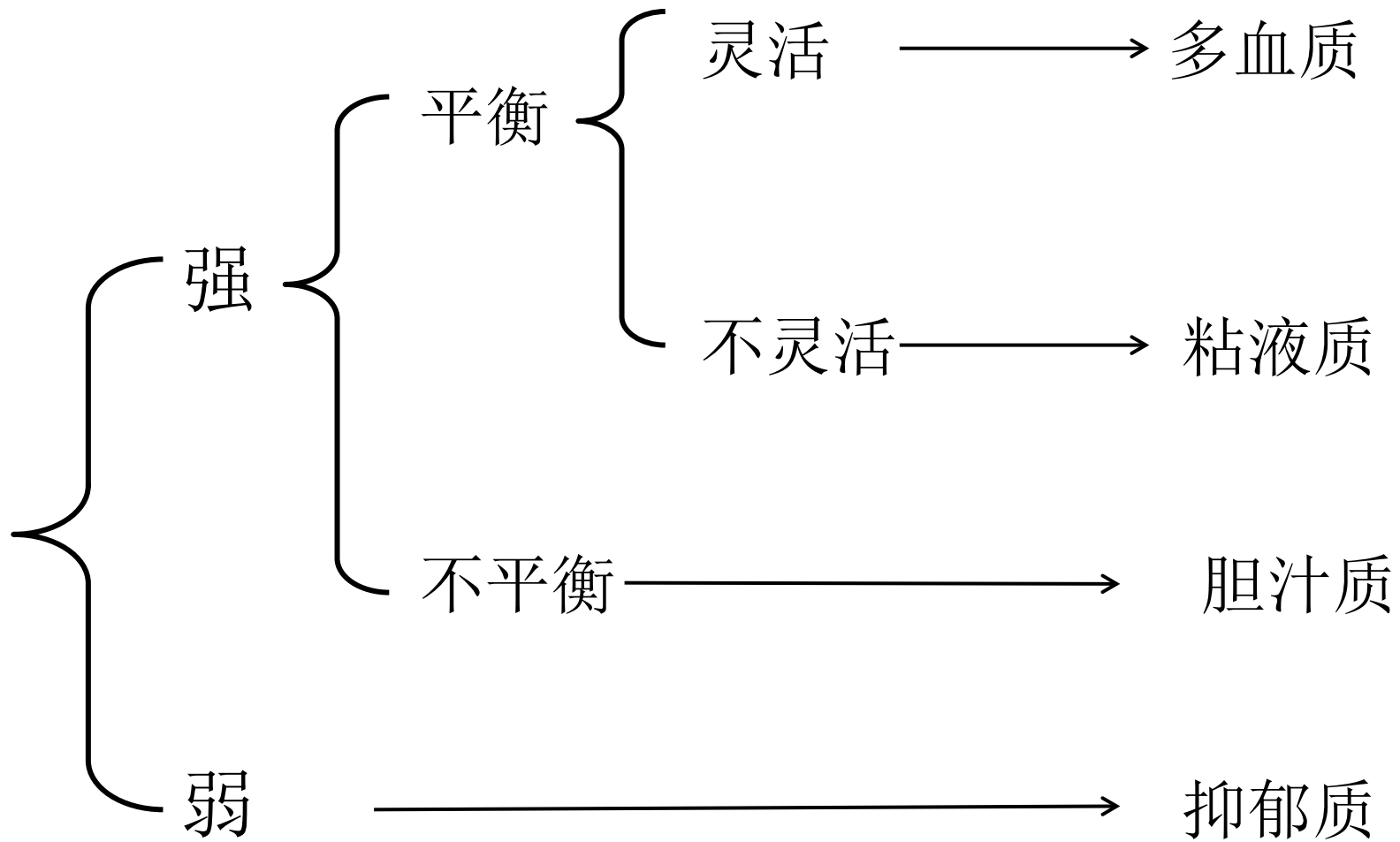


# 口抑郁质——弱

- 情感细腻
- 敏感多疑
- 孤独怯懦
- 行动缓慢







# 小试牛刀

1. 《红楼梦》中林黛玉的气质类型是 ( )。  
A. 多血质      B. 胆汁质       C. 抑郁质      D. 黏液质
2. 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事是 ( ) 的特点。  
A. 多血质       B. 胆汁质      C. 黏液质      D. 抑郁质
3. “强、平衡、不灵活”的神经类型与下列 ( ) 气质类型对应。  
A. 多血质      B. 胆汁质       C. 黏液质      D. 抑郁质

# ★ 气质与教育

1.克服气质偏见

2.因材施教

3.自我分析、自我教育

4.特别重视胆汁质、抑郁质学生

5.组建学生班干部，要考虑气质类型

# 性格

## 一、概念

人的**稳定的态度**和**习惯化的行为方式**相结合而形成的人格特征

△ 在个性心理特征中具有**核心意义**

## 二、气质与性格的关系

### 1. 联系



### 2. 区别

- ◆ 气质受生理影响大，稳定性强，表现较早；
- ◆ 性格受社会影响大，可塑性强，表现较晚；
- ✓ 气质无好坏之分，性格有优劣之分。

# 三、性格的结构

①态度特征；对自己、他人、集体、社会的态度特征。在性格结构中具有核心意义。（谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心）

②意志特征；自觉确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。  
（顽强拼搏、当机立断）

③情绪特征；情绪活动方式

④理智特征；在认知过程中表现出的认知特点和风格 （主动感知或被动接受）

【真题演练】“小明既聪明又勤奋”该评价涉及的心理现象是（ ）

A 气质和意志

C 能力和气质

B 能力和性格

D 性格和气质



# 四、影响性格形成和发展的因素

1.家庭

2.学校教育

3.同伴群体

4.社会实践

5.社会文化因素



## 五、良好性格的培养

- 1.加强人生观、世界观和价值观教育
- 2.及时强化学生的积极行为
- 3.充分利用榜样人物的示范作用
- 4.利用集体的教育力量
- 5.依据性格倾向因材施教
- 6.提高学生的自我教育能力