



闽试教育·学前教育名师直播课第三讲

幼儿园主题活动与区域活动

主讲：闽试教育 小余老师



考纲要求

幼儿园主题活动

- **内涵、特点**和功能
- **主题活动的支持与指导**

主题活动

教学活动

幼儿园区域活动

- **内涵、特点**和功能
- **设计、观察、支持与指导**

区域活动

一日生活

第八章

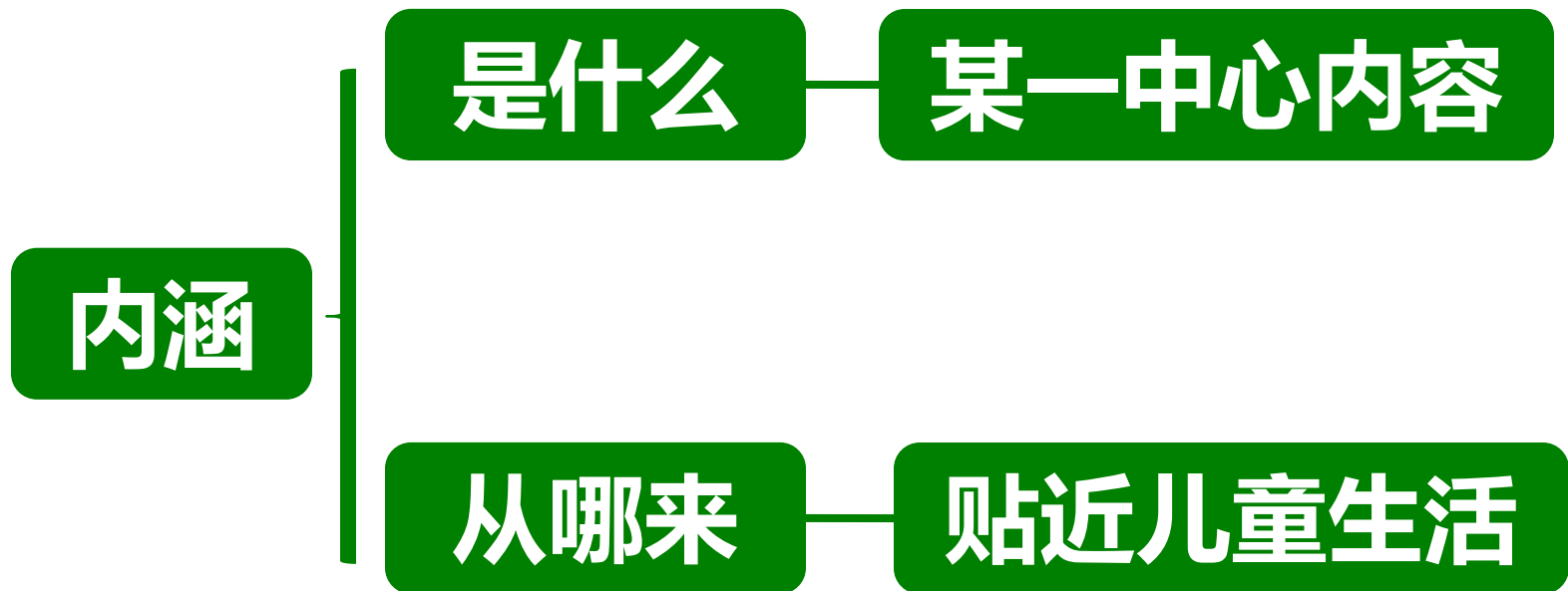
幼儿园活动

2. 幼儿园主题活动

幼儿园主题活动的内涵

主题活动是指围绕着**贴近儿童生活的某一中心内容**即主题，作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。

幼儿园主题活动的内涵



幼儿园主题活动

特点

知识的横向联系：打破学科界限，五大领域

整合各种教育资源：家庭、社区

生活化、游戏化 { **内容生活化**
手段游戏化

富有弹性的计划：灵活、可变动/调整

需要遵循儿童“前学科”知识经验的建构
规律：五大领域的知识经验与方法

主题活动的教育功能

1. 儿童所获得的知识**经验是完整的**
2. 能促使儿童在生活中**主动学习**
3. 有利于提高**教师的专业化水平**

幼儿园主题活动的支持与指导

主题活动的支持与指导

主题的选择与开发

- (1) 儿童的兴趣、需要及其教育价值
- (2) 有可选择的教育内容和资源
- (3) 学前教育的目标

主题活动的 设计

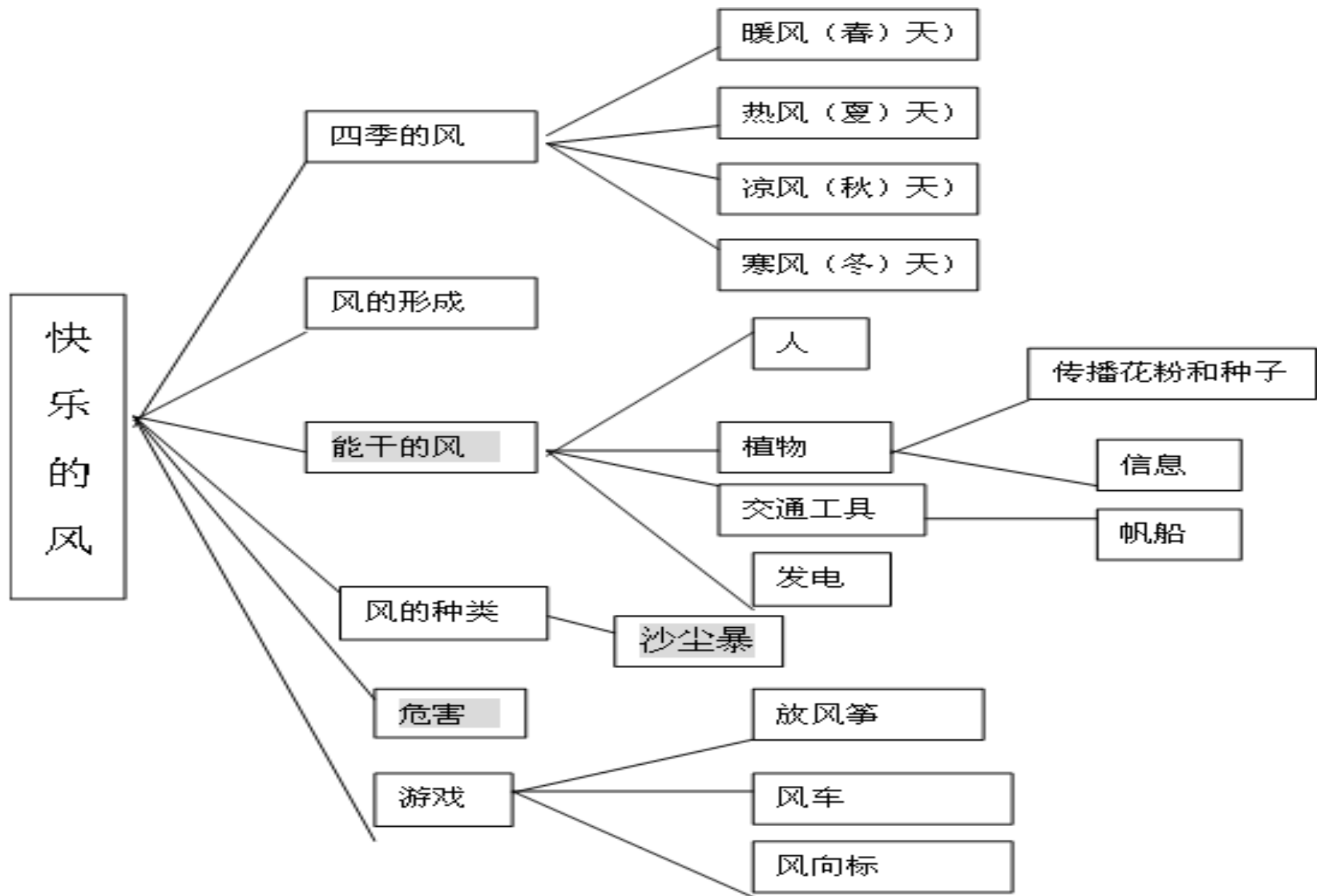
制作主题网：
头脑风暴，
归类，命名，
交流，连网

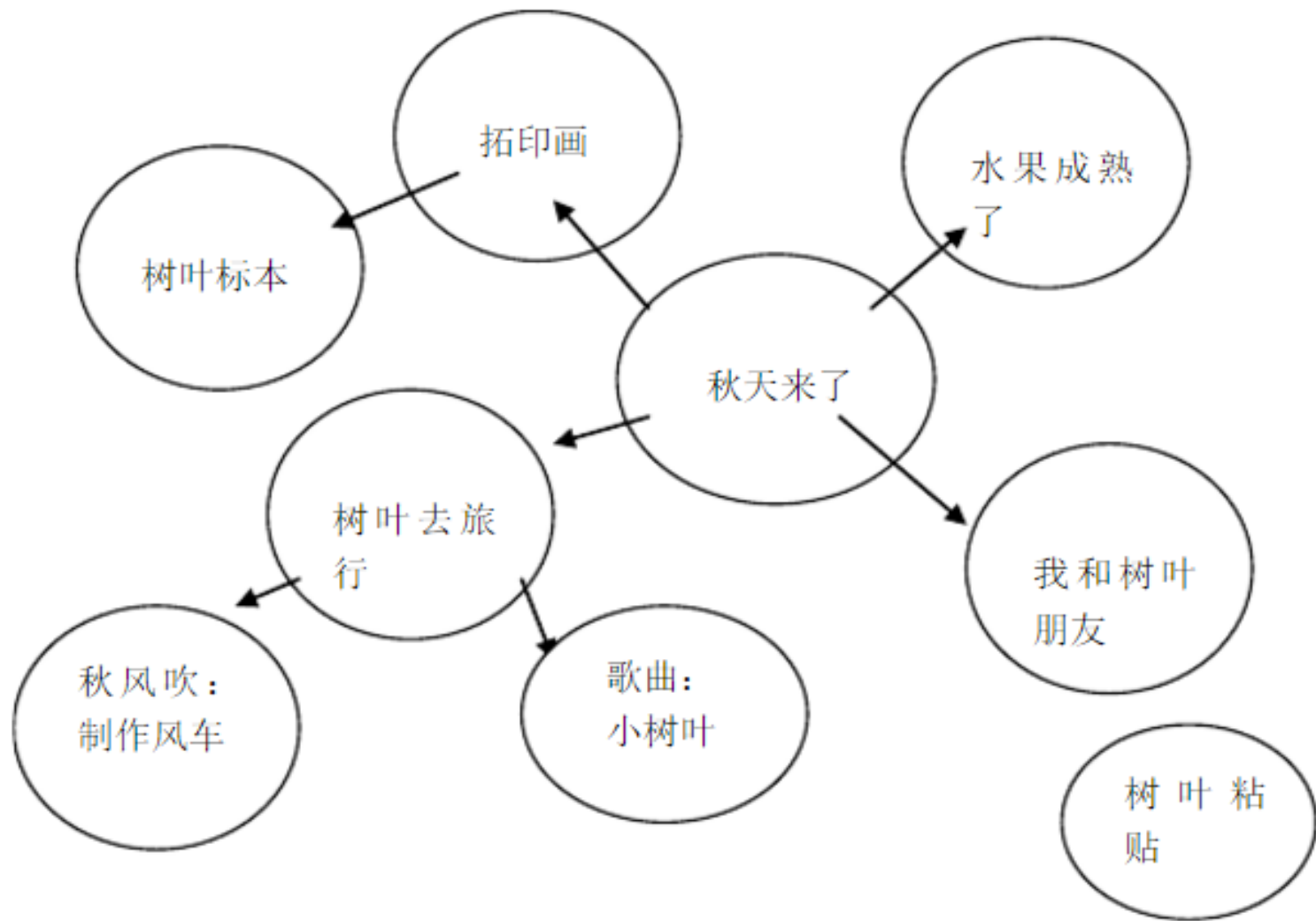
主题活动环境 创设

材料的目的性
环创的动态性
生成主题
师生互动式环境
环创的适宜性

主题活动的展开 与指导

发起及准备阶段
进行与发展阶段
高潮和总结阶段





主题活动的展开与指导

04

**发起、准
备阶段**

- 1.对主题做经验上的准备
- 2.了解、调动儿童与主题相关的原有经验

**进行、发
展阶段**

- 1.组织丰富多彩的活动，让儿童获得经验
- 2.儿童的实际操作和探索

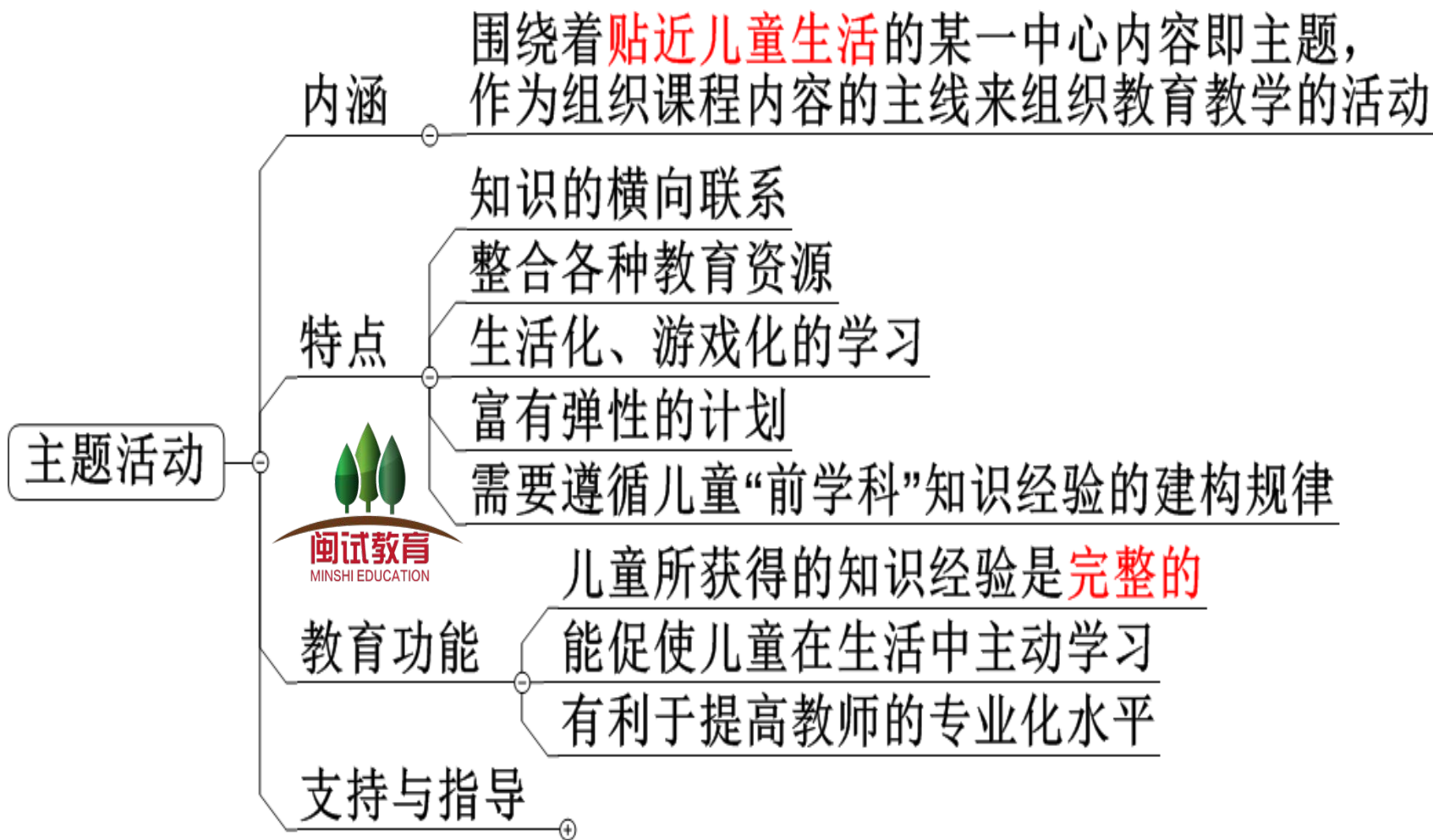
**高潮、总
结阶段**

- 1.反思和总结
- 2.表现、展现所获得的新知识和能力

主题活动的**注意事项**

- 1.教师与儿童合作探究；
- 2.多采用游戏的方式，多提供户外活动的机会；
- 3.计划性和灵活性的统一；
- 4.合理整合主题的资源

幼儿园主题活动

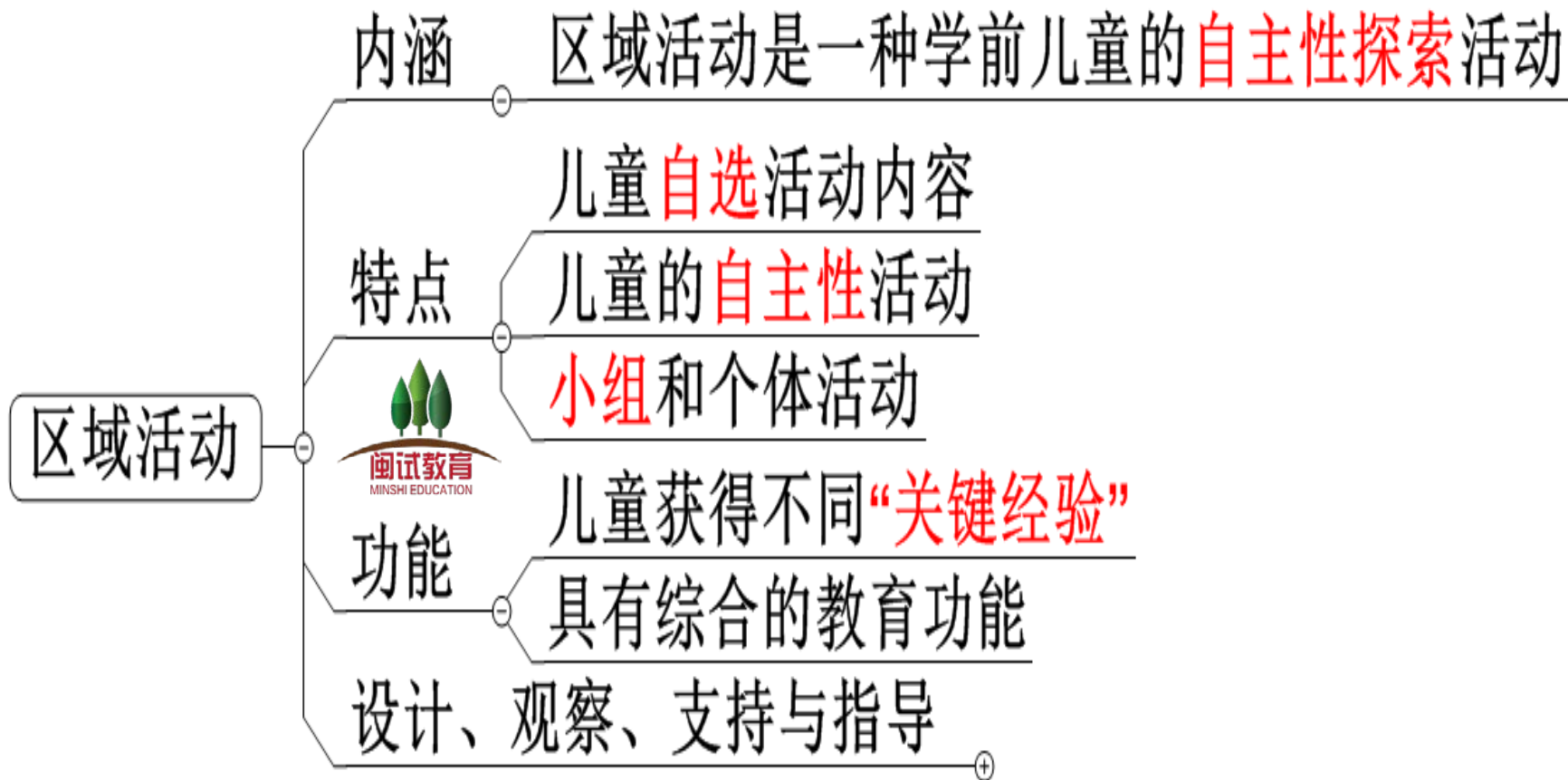


第八章

幼儿园活动

3. 幼儿园区域活动

幼儿园区域活动



幼儿园区域活动的设计

所谓区域活动的设计，实际上涉及的是如何根据学前教育课程目标来创设活动区环境、选择和投放活动材料以及如何适当地指导儿童的活动。设计区域活动，设计的就是活动的**材料和环境**。

材料是区域活动的根本。

区域活动

Step
01

活动区
材料的
投放

Step
03

注意事项

活动区域
的设置

Step
02

区域活动
的组织与
指导

Step
04

幼儿园区域活动的设计与指导

1. 活动区域的设置

幼儿的兴趣和需要（决定活动区种类）

幼儿人数与活动室面积（决定活动区数量和规模）

活动区设置的基本要求：

(1) 适宜于儿童年龄特点

(2) 根据目标来设置

(3) 有利于激发儿童的主动性和兴趣

(4) 遵循**相容性原则**

(5) 注意安全

小班：游戏化

中班：目标化

大班：探究性

2、活动材料的投放



**目的性
和适宜性**



**启发性、操作性、
探索性**



兴趣性



**丰富性
和层次性**

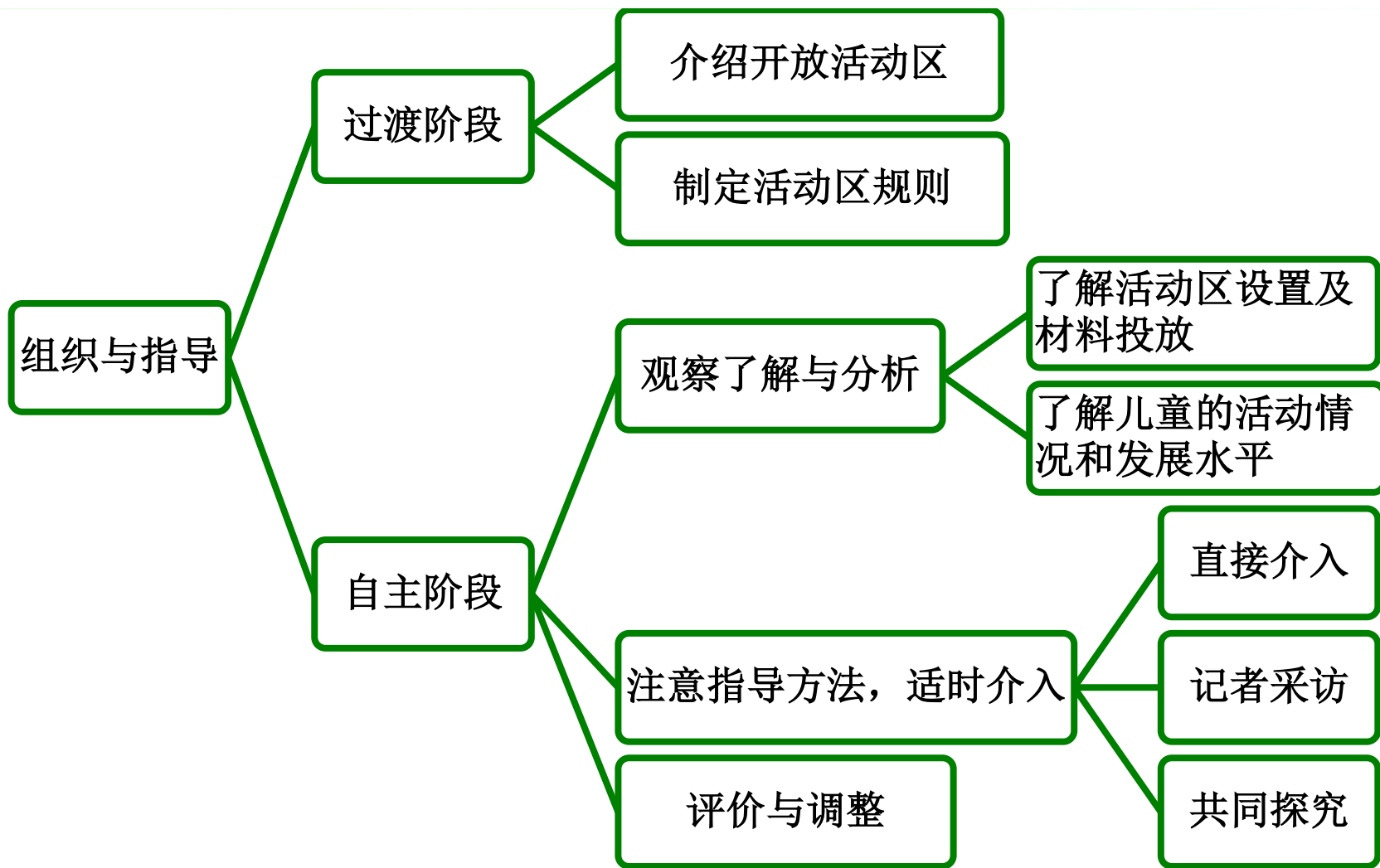


自主性



**整合性
和开放性**

区域活动的组织与指导



区域活动的组织与指导的注意事项

- 1、尽量让儿童自己去探索、发现、思考、不急于提供答案
- 2、应加强区域间的配合、渗透、加强横向联系
- 3、保证区域活动的时间和空间

	主题活动	区域活动
内涵	围绕着贴近儿童生活的某一中心内容即主题	儿童自主选择并在活动区中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习
特点	<ol style="list-style-type: none"> 知识的横向联系 整合各种教育资源 生活化、游戏化的学习 富有弹性的计划 需要遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律 	<ol style="list-style-type: none"> 儿童自选活动内容 儿童的自主性活动 小组和个体活动 
功能	<ol style="list-style-type: none"> 儿童所获得的知识经验是完整的 能促使儿童在生活中主动学习 有利于提高教师的专业化水平 	<ol style="list-style-type: none"> 在不同的区域中，儿童通过操作不同的材料会获得不同的“关键经验” 区域活动具有综合的教育功能。
支持与指导	<ol style="list-style-type: none"> 主题的选择与开发 主题活动的设计 主题活动环境创设 主题活动的展开与指导（3 阶段） *注意事项	<ol style="list-style-type: none"> 活动区域的设置 活动区材料的投放 区域活动的组织与指导（2 个阶段） *注意事项

练一练

一、单选题

1.主题活动打破了知识之间的界限，将各个方面的学习有机地联系起来，这样儿童所学习到的知识是完整的，这说明了主题活动的特点之一是 (A) 。

A.知识的横向联系

B.整合各种教育资源

C.生活化、游戏化的学习

D.富有弹性的计划

2.在母亲节期间，刘老师围绕节日开展系列教育教学活动，这一系列活动可称为 (A) 。

A.主题活动

B.区域活动

C.领域活动

D.生活活动

3.张老师在开展主题活动“元宵节”是，组织幼儿前往社区观察花灯、亲子猜灯谜、家长助教做元宵等活动，这一主题活动未体现的特点是 (D) 。

A.知识的横向联系

B.整合各种教育资源

C.生活化、游戏化的学习

D.富有弹性的计划

一、单选题

4.在幼儿园主题活动中，下列不属于选择开发主题的依据的是（**B**）

A.儿童的兴趣需要及其教育价值

B.家长的兴趣需要

C.学前教育的目标

D.所整合的教育内容和资源

5.活动区的活动多为（**A**）的活动

A.幼儿自选

B.教师指定

C.家长参与

D.师生商定

6.以下不属于幼儿区域活动特征的是（**D**）。

A.幼儿自选活动

B.幼儿自主性活动

C.小组和个体活动

D.集体活动

7.布置活动区时要考虑各个区域的性质，尽量把性质相似的活动区安排在一起，以免相互干扰。这指的是各活动区之间的（**A**）

A.相容性

B.界限性

C.转换性

D.规则性

8.教师以教育目标、儿童感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同的区域，吸引儿童自主选择并在活动区中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展的活动，这种活动称为（**B**）。

A.主题活动

B.区域活动

C.教学活动

D.兴趣活动

一、单选题

9. 关于区域活动材料投放不正确的表述是 (D)

- A. 材料要有层次性，采用渐进式投放 B. 材料需要不断补充和更新
C. 材料要多选用自然材料和废旧物品 D. 材料的数量越多越好

10. 区域活动多是 (B)，这种形式能增进儿童之间的相互了解，尤其是对同伴在集体活动所不可能表现出来的才能和优点的了解。

- A. 个别活动 B. 小组活动 C. 集体活动 D. 无固定形式

11. 关于幼儿游戏活动区的布置，正确的说法是 (C)。

- A. 以阅读为主的图书区可与娃娃家放在一起
B. 自选游戏环境的创设是由教师进行的
C. 可在积木区提供一些玩偶、小动物、交通工具模型等辅助材料
D. 娃娃家应该是完全敞开式，让每个人都能看到里面有什么

选择题参考答案

1-5: AADBA

6-11: DABDBC

二、填空题

- 1、**主题活动**是指围绕着贴近儿童生活的某一中心内容即主题作为组织课程内容的主线来组织教育教学活动。
- 2、主题活动强调知识的横向联系，所以儿童所获得的知识经验是比较**完整的**的。
- 3、主题活动是指围绕着**贴近儿童生活**的某一中心内容即主题，作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。
- 4、区域活动是一种学前儿童的**自主性**探索活动。
- 5、区域活动的组织和指导可以大体分为两个阶段：过渡阶段和**自主阶段**。
- 6、在区域活动过程中，教师可以通过直接介入、记者采访和**共同探究**来进行指导。

三、判断题

- 1、开展主题活动时，选择或开发主题的主要依据是幼儿的兴趣。 **×**
- 2、由于主题活动强调知识的横向联系，所以儿童所获得的知识经验是比较完整的，而非割裂的。 **✓**
- 3、主题活动能促使儿童在生活中主动学习。 **✓**
- 4、带孩子去公园看秋天的落叶、去博物馆看树叶标本体现了主题活动知识的横向联系的特点。 **×**
- 5、主题活动是围绕五大领域的某一中心内容作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。 **×**

三、判断题

- 6、区域活动具有自由、自选、独立而协作的优势。 ✓
- 7、在不同的区域中，儿童通过操作不同的材料会获得不同的“关键经验”。 ✓
- 8、一般来说，区域活动应该先介绍后开放，最好在开始时一次性为儿童介绍清楚各个区域，这样儿童能更好的按照自己的意愿自由活动。 ✗

考教师 找闽试 让您学有所成

