

学前儿童心理发展

闽试教育 熊莺



学前儿童心理
发展趋势

学前儿童心理发展
进程的基本特点

PART 1 学前儿童心理发展趋势

I

从简单到复杂

II

从具体到抽象

III

从被动到主动

IV

从零乱到成体系

1.从简单到复杂

儿童最初的心理活动**只是非常简单的反射活动**，以后越来越复杂化。这种发展趋势表现在以下两个方面：

（1）从不齐全到齐全。人的各种心理过程和个性，在出生时并非已经完成，而是在发展过程中先后形成。

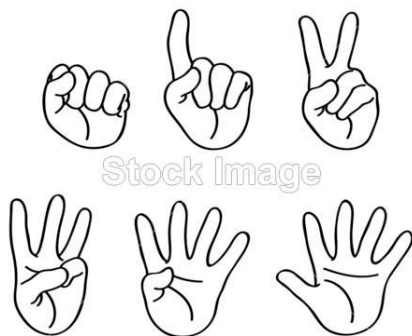
（2）从笼统到分化。儿童最初的心理活动都是笼统的，后来逐渐复杂和多样化。



2.从具体到抽象

儿童的心理活动最初是非常具体的，以后越来越概括化。

$$2+2=?$$



2.从具体到抽象

儿童的心理活动最初是非常具体的，以后越来越概括化。

- 思维发展： 直觉行动思维-具体形象思维-抽象逻辑思维
- 认识过程： 感觉-知觉-想象-思维

3.从被动到主动

主要表现为以下两个方面：

(1) **从无意向有意发展。**

最初各种心理活动以无意性为主，后来发展以有意性为主，即由自己的意识控制的心理活动为主。

(2) **从主要受生理制约发展到自己主动调节。**

幼儿的心理活动，很大程度受到生理的制约和局限。

4.从零乱到成体系

儿童心理活动最初是零散混乱的，心理活动之间缺乏有机联系，而且非常容易变化。

随着年龄的增长，儿童心理活动逐渐组织起来形成整体，有了系统性、稳定的倾向，并出现了个人特有的个性。

PART 1 学前儿童心理发展趋势

I

从简单到复杂

(1) 从不完全到完全 (2) 从笼统到分化

II

从具体到抽象

III

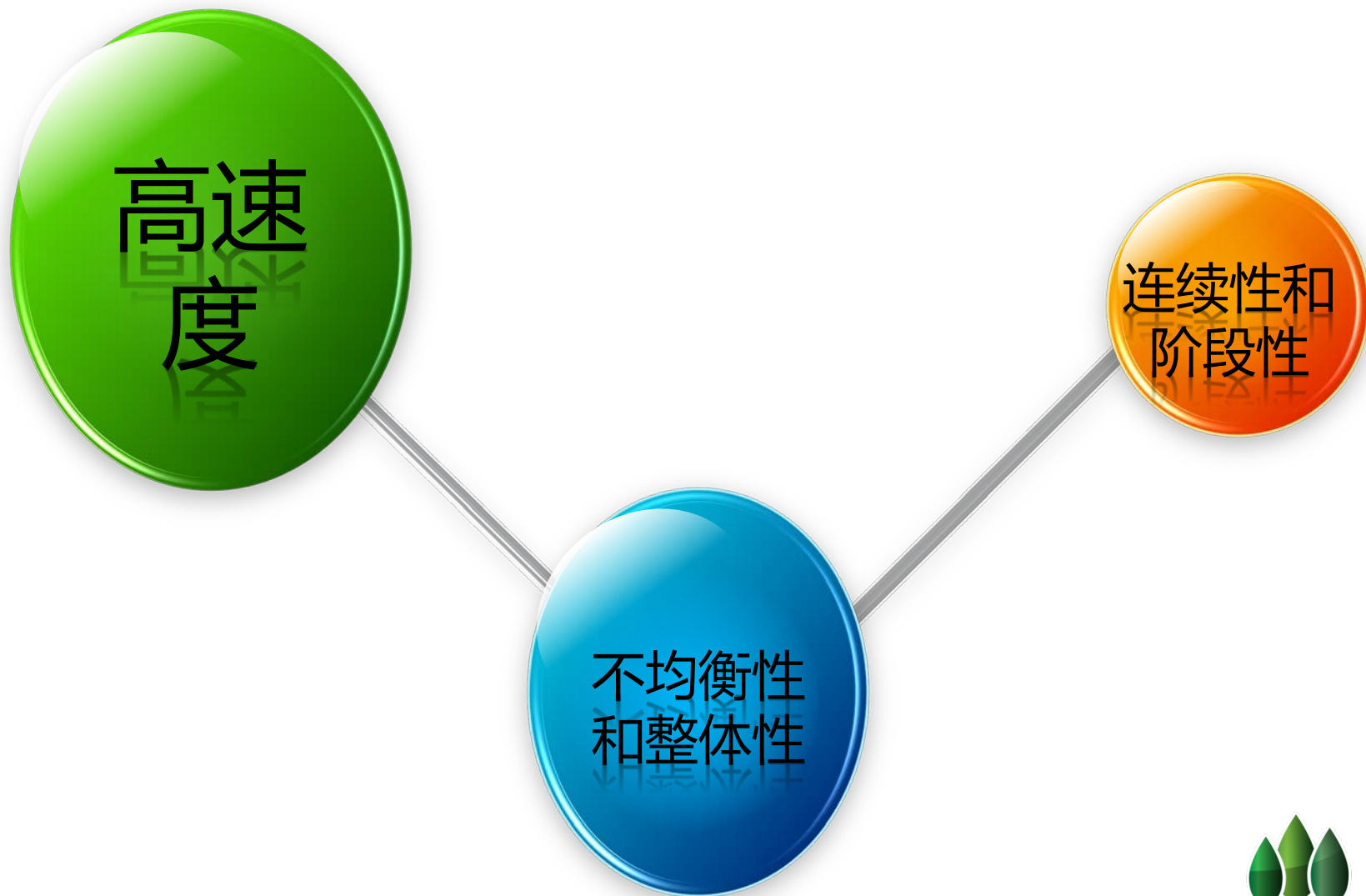
从被动到主动

(1) 从无意向有意发展
(2) 从主要受生理制约发展到自己主动调节

IV

从零乱到成体系

PART 2 学前儿童心理发展进程的基本特点



一.发展的高速度

- 学前时期是儿童心理高速发展的时期，**变化迅速**是学前儿童心理发展的一个明显的特点。

二、发展的不均衡性和整体性

1.发展的不均衡性

高速度发展是学前儿童心理发展的总趋势和一般规律，但**学前儿童心理发展又不是等速前进的**。学前儿童心理发展不均衡性表现在下列方面：

- (1) 不同**阶段**发展的不均衡
- (2) 不同**方面**发展的不均衡
- (3) 不同**儿童**心理发展的不均衡

2.发展的整体性

学前儿童心理发展的各个方面，虽然在速度上是不均衡的，发展有先有后，但是，从横的方面来看，同一时间片段中，发展的各个方面并不是孤立地进行的。

三、发展的连续性和阶段性

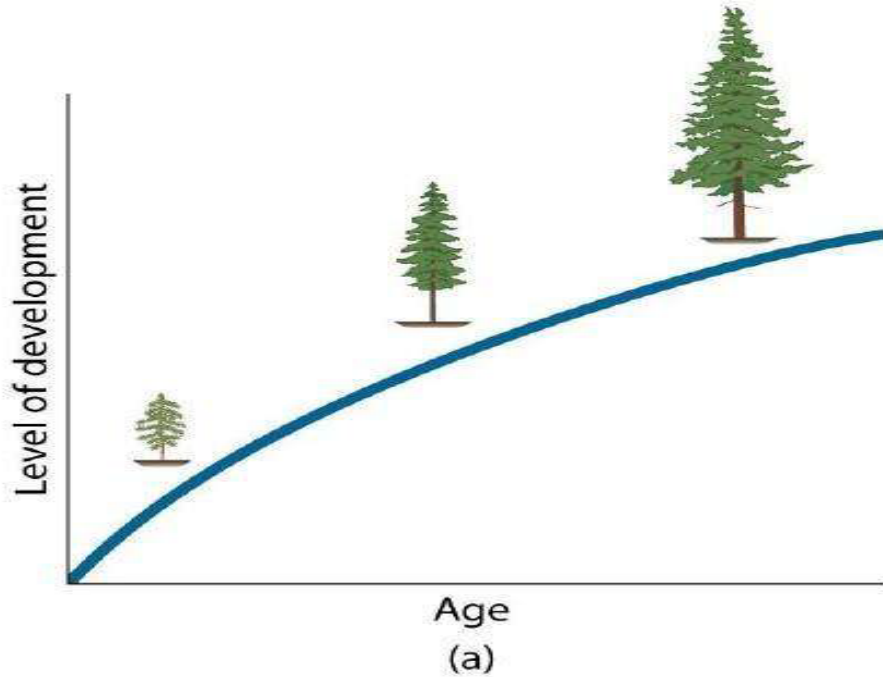
1.发展的连续性

儿童心理的发展也是一个不断的矛盾运动过程，是一个不断从量变到质变的发展过程。儿童心理发展的连续性表现在前后发展之间不是没有联系的，**先前的较低级的发展是后来较高级的发展的前提。**

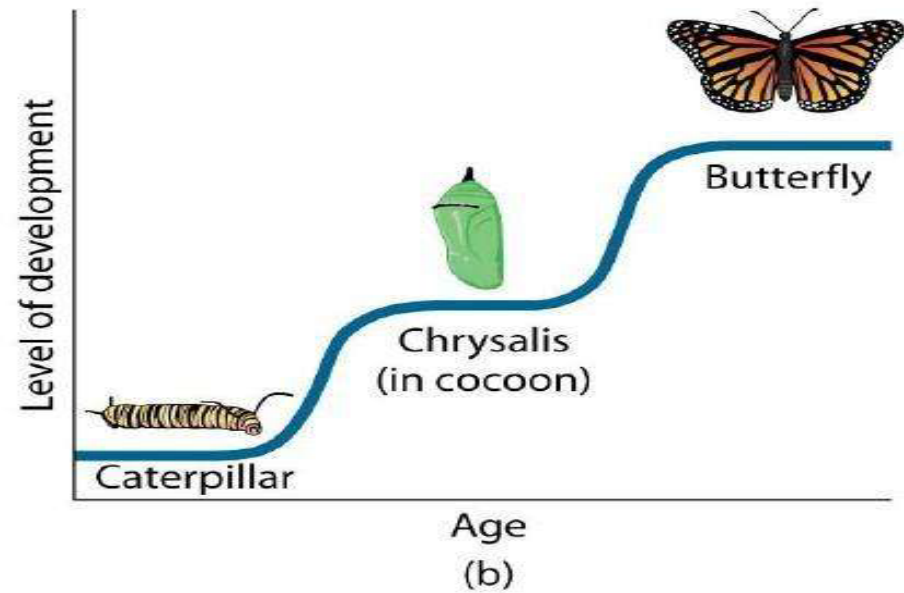
2.发展的阶段性

儿童心理发展的全过程是一个连续不断的量变质变过程，当儿童心理随着量变的积累，到一定程度，便发生“质变”，表现出一些带有本质性的重要差异，这使儿童心理发展呈现出“阶段性”。

Pine tree: Developmental continuity



Butterfly: Developmental discontinuity



练一练

1.小班幼儿兴趣爱好多变，大班幼儿则开始形成较稳定的个性倾向，这说明儿童心理发展的趋势是（ ）。

- A.从简单到负责
- B.从具体到抽象
- C.从被动到主动
- D.从凌乱到成体系

2.婴儿最初只有快乐和痛苦两种情绪，随着年龄的增加，至2岁左右已经有惧怕、厌恶、愤怒，欢乐等情绪，这一现象说明儿童心理活动的发展趋势是（ ）。

- A.从简单到复杂
- B.从具体到抽象
- C.从被动到主动
- D.从凌乱到成体系

练一练

1.儿童身心发展有两个高速发展期，婴儿期和青春期，这是身心发展的（ ）

- A.顺序性 B.不平衡性 C.阶段性 D.个别差异性

2.新生儿的心理，可以说一周一个样；满月以后，是一月一个样；两三岁的儿童，相隔一周，前后变化就不那么明显了。这表明了学前儿童心理发展进程的一个基本特点是心理的发展具有（ ）

- A.整体性 B.连续性
C.不均衡性 D.高速性

考教师 找闽试 让您学有所成

