

2019 节闽试教育福建省教师招聘考试
《教育综合强化提高班讲义参考答案》



闽试教育
MINSHI EDUCATION

教育学部分

第一章 教育与教育学

第一节 教育概述

一、知识扫描

(二) 未考知识点

1. 《孟子·尽心上》
2. 《说文解字》
3. 日本
4. 描述性、纲领性、规定性
5. 培养人
6. 社会教育、学校教育、家庭教育。
7. 教育者，受教育者，教育影响。
8. 教育影响。
9. 社会/社会发展、个体/个体发展
10. 显性、隐形
11. 永恒性、长期性
12. 历史性
13. 继承性。
14. 相对独立性
15. 反作用、不平衡，反作用

二、试题点击

- 1.B 2.AD 3.BD 4.ABCD 5.培养人

6.答题要点：

- (1) 题干中的说法是错误的。
- (2) 许慎认为：教，上所施下所效；育，养子使作善。即教育是有意识的模仿活动。
- (3) 孟禄提出，教育起源于无意识的模仿。
- (4) 尽管许慎和孟禄都认为教育是一种模仿的过程，但是二者在教育有无意识、有无目的这一点上存在根本分歧。
- (5) 因此，题干中的说法是错误的。

第二节 教育的产生与发展

一、知识扫描

(二) 未考知识点

1. 神话起源说
2. 生物起源说
3. 劳动起源说， 社会起源说
4. 社会性
5. 利托尔诺、沛西·能、桑代克
6. 孟禄
7. 凯洛夫、米丁斯基
8. 历史性、 阶级性
9. 学在官府， 学术官守
10. 国学、 乡学
11. 六艺
12. 礼乐教育， 礼
13. 《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》
14. 《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》
15. 四书五经， 八股文
16. 文法、 修辞、 辩证法、 算术、 几何、 天文、 音乐
17. 苏格拉底、 柏拉图
18. 儒家、 墨家
19. 私学， 学术自由
20. 太学
21. 鸿都门学
22. 郡国学、 郡县学， 郡国学校制度
23. 九品中正制， 科举制
24. 八股文
25. 佛教教育， 婆罗门教育
26. 雅典教育， 斯巴达教育
27. 教会教育， 骑士教育

28. 人文主义教育
29. 家庭 ， 《吠陀经》
30. 以僧为师 ， 以吏为师
31. 宫廷学校 、 职官学校 、 僧侣学校 和 文士学校
32. 文士学校 ， 书吏学校
33. 僧侣学校
34. 僧侣学校
35. 政治家 、 商人 ， 军人
36. 德国
37. 阶级性
38. 全民化
39. 科学教育 ， 教学信息化
40. 保罗·朗格朗

二、试题点击

- 1.C 2.A 3.D 4.ABD 5.AB 6.ABC 7.ABC
8. 音乐 9. 人文主义 10. 德国

11.答题要点:

- (1) 全民化;
- (2) 民主化;
- (3) 科学化;
- (4) 多元化;
- (5) 信息化;
- (6) 全球化;
- (7) 终身化。



闽试教育
MINSHI EDUCATION

第三节 教育学概述

一、知识扫描

1. 教育现象 、 教育问题 ， 教育规律 ， 教育问题
2. 教育规律
3. 理论建设 、 实践指导

二、试题点击

1.B

第四节 教育学的产生与发展

一、知识要点

(二) 未考知识点

1. 《学记》
2. 《论演说家的教育》 ， 《雄辩术原理》
3. 《大教学论》 ， 《普通教育学》
4. 《民主主义与教育》
5. 《普通教育学》
6. 《教育学》 ， 《新教育大纲》
7. 《论语》
8. 有教无类
9. 孔子
10. 文 、 行 、 忠 和 信
11. 科学技术教育 ， 思维能力训练
12. 道德教育
13. 苏格拉底
14. 孔子
15. 启发诱导
16. 因材施教
17. 君子 ， 学而优则仕
18. 化性起伪
19. 闻 、 见 、 知 、 行
20. 亲知 、 闻知 、 说知
21. 荀子
22. 《礼记》 ， 乐正克
23. 教学相长
24. 尊师重道
25. 藏息相辅



闽试教育
MINSHI EDUCATION

26. 顺序性
27. 启发性
28. 天性、习惯、理性
29. 营养、感觉、理性
30. 昆体良，夸美纽斯
31. 亚里士多德，夸美纽斯，卢梭
32. 培根
33. 夸美纽斯，《大教学论》
34. 教育适应自然
35. 国语，记忆力，想象力；拉丁语，理解力，判断力
36. 直观性
37. 《爱弥儿》，自然人
38. 自然主义教育
39. 康德
40. 裴斯泰洛齐
41. 《教育漫话》，绅士教育，家庭
42. 要素教育
43. 母亲
44. 卢梭，保罗·朗格朗
45. 赫尔巴特，《普通教育学》
46. 伦理学、心理学，伦理学、心理学
47. 教育性教学
48. 明了、联合、系统、方法
49. 教师中心、课堂中心、教材中心
50. 生活，生长，经验
51. 从做中学
52. 实用主义
53. 一般发展
54. 裴斯泰洛齐
55. 归纳法

二、试题点击

1.C.2. 荀子 3. 教学相长 4. 直观性 5. 赫尔巴特

6.答题要点:

(1) 启发诱导; (2) 因材施教; (3) 学思行并重; (4) 温故知新; (5) 由博返约。

7.答题要点:

(1) 明了; (2) 联合; (3) 系统; (4) 方法。

8.答题要点:

赫尔巴特是传统教育思想的代表人物, 杜威是现代教育思想的代表人物。二者教育思想的区别具体表现如下:

(1) 理论基础: 赫尔巴特强调伦理学和心理学, 杜威强调教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造;

(2) 教育目的: 赫尔巴特强调道德和性格, 杜威强调民主和生长;

(3) 教育原则: 赫尔巴特强调教育性教学原则, 杜威强调从做中学原则;

(4) 教学阶段: 赫尔巴特强调以“知识学习”为核心的教学四阶段, 杜威强调以“问题解决”为核心的教学五阶段;

(5) 基本分歧: 赫尔巴特的“旧三中心”是教师中心、课堂中心、教材中心, 杜威的“新三中心”是学生中心、活动中心、经验中心。

第二章 教育与社会的发展

一、知识扫描

(二) 未考知识点

1. 政治
2. 政治经济制度
3. 政治经济制度
4. 政治经济制度
5. 教育
6. 文化选择
7. 物质文化
8. 制度文化
9. 精神文化 , 精神文化
10. 物质文化

11. 制度文化
12. 精神文化
13. 互动性、渗透性、传承性
14. 导向作用、凝聚作用和、规范作用
15. 过渡性、非正式性、多样性、互补性

二、试题点击

- 1.A 2.AB 3.社会生产力/生产力 4. 制度

5. 答题要点:

- (1) 文化传承功能;
- (2) 文化选择功能;
- (3) 文化批判功能;
- (4) 文化交流融合功能;
- (5) 文化创新功能。

6. 答题要点:

(1) 教育与经济之间的关系是一种相互关系:一方面表现为经济对教育的影响和制约,另一方面表现为教育的经济功能。

(2) 经济对教育的制约体现在教育目的、培养目标、教学内容、课程设置、教学方法、教学组织形式、教育发展规模以及教育发展速度等方面。

(3) 教育的经济功能体现为,促进经济发展、提高劳动者素质、生产科学知识以及再生产科学知识等方面。

第三章 教育与个体的发展

一、知识扫描

(二) 未考知识点

1. 内发论
2. 外铄论
3. 内发论
4. 内发论
5. 外铄论

- 6.内发论
7. 内发论
8. 循序渐进
9. 阶段性
10. 互补性
11. 因材施教
12. 不平衡性
- 13.顺序性
- 14.互补性
- 15.顺序性
16. 个别差异性
17. 顺序性
- 18.不平衡性
19. 发展关键期
- 20.不平衡性
21. 社会环境
22. 遗传素质
23. 环境
24. 遗传素质
25. 个体主观能动性

二、试题点击

1.A 2.C 3.A 4.C 5.AD 6.BD 7.ABC 8.CD

9. 遗传素质 10. 个体主观能动性

11.答题要点：（1）题干中的说法是错误的。

（2）个体身心发展的影响因素是多种多样的，包括遗传素质、环境、学校教育和个体主观能动性。其中遗传素质是个体发展的必要物质前提，环境是个体发展的重要条件，学校教育对个体发展具有主导作用，个体主观能动性对个体发展具有决定作用。

（3）“人是教育的产物”，这种说法过分夸大了教育的作用，是典型的“教育决定论”论调。

（4）因此，题干中的说法是错误的。

12.答题要点：

- (1) 个体身心发展的顺序性要求教育要做到循序渐进。
- (2) 个体身心发展的阶段性要求教育要有针对性。
- (3) 个体身心发展的互补性要求教育要做到长善救失。
- (4) 个体身心发展的个别差异性要求教育要做到因材施教。
- (5) 个体身心发展的不平衡性要求教育要抓关键期。

13.答题要点:

(1) 个体身心发展具有顺序性、阶段性、个别差异性、互补性和不平衡性规律。

小明父亲“尽早”对孩子进行教育违背了顺序性和阶段性规律;

小红母亲对孩子进行“各种各样”的教育而不管其是否喜欢,这违背了个别差异性规律;
花花爷爷的说法表明了个体身心发展的互补性规律。

(2) 材料中张老师贯彻了“教育影响的一致性”原则,该原则的基本要求有:

组建教师群体,使校内教育影响一致;

发挥学校教育的主导作用,使学校、家庭和社会对学生的教育影响相互配合;

做好教育衔接工作,使对学生的教育前后连贯、一致。

第四章 教育目的

一、知识扫描

(二) 未考知识点

1. 培养人
2. 为谁培养人
3. 培养什么样的人
4. 教育目的
5. 个人本位论
- 6 社会本位论
7. 内在目的论 , 教育无目的论 , 生长
8. 斯宾塞 , 杜威
9. 劳动能力 , 智力 、 体力 , 道德 、 个性
10. 德育 、 智育 、 体育 、 美育 、 劳动技术教育
11. 提高国民素质

12. 全体性 ， 创新教育
13. 政治素质 、 道德素质 ， 科学文化素质 ， 身体素质 、 心理素质
14. 班级
15. 课堂教学

二、试题点击

1.C 2.C 3.ABD 4.ABCD 5.ABD 6.BCD

7. 劳动能力 8. 智育 9. 德育 10. 全体性

11.答题要点:

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育;
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育;
- (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育;
- (4) 素质教育是以提高国民素质为宗旨的教育;
- (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

12.答题要点:

- (1) 教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”;
- (2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”;
- (3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”;
- (4) 教学从“关注学科”转向“关注人”。

13.答题要点:

(1) 素质教育包括政治素质与道德素质教育、科学文化素质教育、身体素质教育和心理素质教育。思想品德教育简称德育，包括道德教育、思想教育、政治教育和心理健康教育。张老师的观点混淆了素质教育和思想品德教育两个概念。

(2) 素质教育的主渠道是课堂教学而不是课外活动，所以李老师的观点是错误的。

(3) 素质教育是针对应试教育的弊端而提出来的，但是开展素质教育并非完全废除考试，毕竟考试仍是非常重要的教育评价手段。

第五章 学校教育制度

一、知识扫描

(二) 未考知识点

1. 教育制度
2. 学制， 学校教育制度
3. 双轨学制， 单轨学制， 分支型学制
4. 双轨学制
5. 西欧/英规， 美国， 中国、(前)苏联
6. 双轨学制， 单轨学制， 分支型学制
7. 前制度化， 制度化， 非制度化
8. 正规教育， 近代学校系统
9. 废科举兴学校
- 10 壬子癸丑学制
11. 壬子癸丑学制
12. 亚里士多德
13. 壬戌学制
14. 癸卯学制， 壬寅学制
15. 日本， 日本， 美国
16. 癸卯学制
17. 癸卯学制
18. 强制性、 普及性、 免费性
19. 幼儿教育、 初等教育、 中等教育、 高等教育
20. 基础教育、 职业技术教育、 高等教育、 成人教育、 特殊教育

二、试题点击

- 1.C 2.ABD 3.ABD 4.ABD
- 5.壬戌学制 6. 癸卯学制
- 7.答题要点:

- (1) 加强学前教育并重视与小学的衔接;
- (2) 义务教育年限的延长;

- (3) 普通教育与职业教育的综合化；
- (4) 高等教育的大众化；
- (5) 终身教育体系的建构。

第六章 教师与学生

一、知识扫描

(二) 未考知识点

1. 多样化
2. 传道者
3. 示范者
4. 研究者
5. 向师性， 示范者
6. 示范性
7. 创造性
8. 热爱教育事业， 热爱学生
9. 学科专业知识， 学科专业知识
10. 教育机智
11. 职业道德
12. 广博的科学文化
13. 精深的学科专业
14. 教育科学
15. 专业知识、 专业技能、 专业情意
16. 生存关注
17. 任务关注
18. 自我教育
19. 可塑性
20. 创造性
21. 自觉性， 主动性
22. 教育性



23. 稳定性
24. 卢梭，杜威，赫尔巴特
25. 专制型、放任型、民主型
26. 师生关系
27. 教师素质/教师因素/教师
28. 教学相长
29. 授受
30. 互相促进/相互促进

二、试题点击

1.A 2.C 3.A 4.BC 5.ABD 6.BCD

7. 创造性 8.示范性 9. 多样化

10.答题要点：

- (1) 师范教育；
- (2) 入职培训；
- (3) 在职培训；
- (4) 自我教育。

11.答题要点：

- (1) 题干中的说法是错误的。
- (2) 师生关系在教学上是授受关系，在人格上是平等关系，在道德上是促进关系。
- (3) 师生关系具有多样性特点，而不是表现为某种单一关系。
- (4) 因此，题干中的观点是错误的。

12.答题要点：

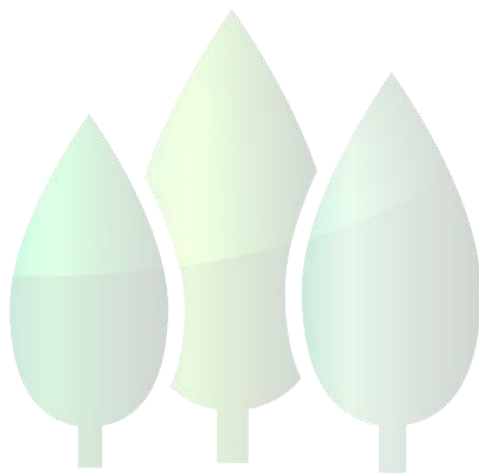
- (1) 学生是发展中的人，具有明显的发展特征；学生是教育的对象；学生是自我教育的主体。
- (2) 职业道德素养：热爱学生、为人师表；
知识素养：学科专业知识、教育科学知识；
能力素养：自我调控与反思能力。
- (3) 学生是发展中的人；学生是独特的人；学生是具有独立意义的人。

第七章 课程

一、知识扫描

(二) 未考知识点

1. 培养目标 、 所有学科 、
2. 斯宾塞
3. 课程
4. 学科课程 、 活动课程
5. 学科课程 ， 活动课程
6. 分科课程 、 综合课程
7. 分科课程
8. 必修课程 、 选修课程
9. 共性
10. 个性
11. 显性课程 、 隐形课程
12. 显性课程
13. 间接的 、 内隐的
14. 计划性
15. 国家课程 、 地方课程 、 校本课程
16. 限定拓展 、 自主拓展
17. 课程目标
18. 培养目标
19. 认知 、 情感 、 动作技能
20. 课程结构 ， 课程计划 、 课程标准 、 教科书
21. 教育目的 、 培养目标 ， 课程计划
22. 课程标准
23. 课程标准
24. 课程标准
25. 课程标准
26. 素质教育
27. 教科书



闽试教育
MINSHI EDUCATION

28. 课程标准
29. 课程目标 、 内容标准 、 实施建议
30. 以人为本
- 31.课程结构
- 32.综合课程 ， 分科课程
33. 全面发展 、 素质教育
34. 综合性 、 综合课程 、 综合实践活动
35. 促进者
36. 研究者
37. 建设者 、 开发者
38. 社区型 、 开放
39. 反思 ， 合作
40. 学生观

二、试题点击

- 1.B 2.A.C 3.BC 4.ABD 5.ABCD
6.ACD 7. 以人为本 8. 研究者 9. 课程计划

10.答题要点:

- (1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该成为学生学习的促进者；
- (2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该成为教育教学的研究者；
- (3) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该成为课程的建设者和开发者；
- (4) 从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该成为社区型的开放教师。

11.答题要点:

- (1) 职业道德素养：热爱学生、为人师表；
知识素养：教育科学知识；
能力素养：组织教学能力、自我调控与反思能力。

- (2) 对待学生，新课程强调尊重、赞赏；
对待教学，新课程强调帮助、引导；
对待自我，新课程强调反思；
对待其他教育者，新课程强调合作。

第八章 教学

一、知识要点

(二) 未考知识点

1. 教育目的 ， 教学
2. 教学
3. 德育
4. 间接性/认识的间接性 、 领导性/认识的领导性 、 交往性/认识的交往性 、 教育性/认识的教育性
5. 教育性
6. 学生 ， 教师
7. 直观性
8. 启发性
9. 学科 ， 系统性
10. 巩固性
11. 量力性
12. 顺序性 ， 循序渐进
13. 讲授法
14. 谈话法 ， 问答法
15. 讲授法
16. 谈话法
17. 实验法
18. 实习作业法
19. 演示法
20. 练习法
21. 自学辅导法
22. 参观法
23. 备课
24. 钻研教材 、 了解学生 、 设计教法
25. 教学组织形式
26. 特朗普制



27. 能力、学习成绩
28. 班级授课制
29. 复式教学，学生自学
30. 京师同文馆
31. 导向
32. 激励
33. 研究
34. 鉴定
35. 自我评价，形成性
36. 客观性
37. 绝对性，标准参照性、目标参照性
38. 个体内差异
39. 诊断性，形成性、总结性
40. 诊断性
41. 形成性
42. 总结性
43. 发展性、鼓励性
44. 观察法
45. 以生为本
46. 以学论教
47. 发展性
48. 多元化
49. 多样化



二、试题点击

1.D 2.D 3.A 4.D 5.B 6.A 7.AD 8.AD

9. 因材施教 10. 道尔顿制 11. 个体内差异评价 12. 主动参与

13. 答题要点:

(1) 间接性规律; (2) 双边性规律; (3) 发展性规律; (4) 教育性规律。

14. 答题要点:

(1) 新课程背景下的课堂教学评价思想是“以生为本”;

- (2) 新课程背景下的课堂教学评价方式是“以学论教”；
- (3) 基础教育课程改革倡导树立发展性的评价目的观；
- (4) 基础教育课程改革倡导树立多元化的评价主体观；
- (5) 基础教育课程改革倡导树立多样化的评价方法观。

15.答题要点：

优点：(1) 有严格的制度保证教学的正常开展；

- (2) 有利于大面积培养人才；
- (3) 以课为单位进行教学比较科学；
- (4) 便于系统地传授各科知识；
- (5) 能够充分发挥教师的主导作用；
- (6) 有利于发挥集体教育的作用；

缺点：(1) 过分整齐划一，难以照顾学生的个别差异；

- (2) 学生动手操作机会少，实践性不强，容易造成理论脱离实际；
- (3) 学生的主体地位受到一定程度的限制；
- (4) 教学内容和教学方法的灵活性有限。

16.答题要点：

(1) 讨论法，其基本要求如下：

讨论前要做好充分的准备，讨论的问题要有吸引力；

要善于在讨论过程中对学生进行启发引导；

在讨论结束时做好讨论小结。

(2) 认真设计讨论主题，力图满足学生需要；

合理控制讨论时间与讨论节奏，适时对学生进行引导；

教师要对学生的讨论情况进行总结概括，使学生获得清晰认识；

配合使用其他的教学方法，且以讨论法为辅助教学方法。

第九章 思想品德教育

一、知识扫描

(二) 未考知识点

1. 德育
2. 德育目标
3. 道德教育、思想教育、政治教育、心理健康教育
4. 思想教育
5. 社会规范、思想品德
6. 教育者、受教育者、德育内容、德育方法
7. 道德认识、道德情感、道德意志、道德行为
8. 道德认识
9. 道德行为
10. 多端性
11. 知行统一
12. 一致性
13. 说服教育法
14. 实践锻炼法
15. 自我教育法
16. 品德评价法
17. 道德教学、道德教育
18. 思想品德课
19. 学科教学
20. 班主任工作

二、试题点击

- 1.C 2.B 3.C 4.C 5. ABCD 6.ACD 7.AC
8. 照顾年龄特点和照顾个别特点相结合/因材施教 9. 一致性和连续性 10. 榜样示范法 11. 说服教育法
12. 答题要点:

(1) 德育过程是教师教导下学生能动的道德活动过程;

- (2) 德育过程是培养学生知、情、意、行互动发展的过程;
- (3) 德育过程是促进学生品德发展的矛盾积极转化的过程;
- (4) 德育过程是教育和自我教育相结合的过程;
- (5) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

13.答题要点:

- (1) 题干中的说法是错误的。
- (2) 品德心理结构包括知、情、意、行四个环节,它们彼此渗透、相得益彰。
- (3) 虽然品德心理要素之间相互作用、不可分割,但是也具有相对独立性,从而德育过程具有多端性特点,即知、情、意、行均可作为德育的开端。
- (4) 但具体从何环节入手,这要针对学生的实际情况而定。
- (5) 因此,题干中的说法是错误的。

14 答题要点:

- (1) 李老师贯彻了长善救失原则、因材施教原则、疏导原则、导向原则、知性统一原则。
- (2) 李老师运用了说服教育法、情感陶冶法、自我教育法、榜样示范法、品德评价法。

第十章 班级管理与班主任工作

一、知识扫描

(二) 未考知识点

- 1. 班主任
- 2. 班级
- 3. 埃拉斯莫斯
- 4. 马卡连柯
- 5. 苏霍姆林斯基
- 6. 陶行知
- 7. 苏霍姆林斯基
- 8. 全员激励
- 9. 平行管理
- 10. 常规管理
- 11. 平行管理
- 12. 民主管理

闽试教育
MINSHI EDUCATION

13. 目标管理
14. 了解和研究学生
15. 思想品德教育
16. 观察法
17. 组织和培养班集体
18. 舆论、班风
19. 班风
20. 操行评定

二、试题点击

- 1.C 2.ACD 3.CD 4. 了解和研究学生

5. 答题要点:

- (1) 了解和研究学生;
- (2) 组织和培养班集体;
- (3) 做好个别教育工作;
- (4) 营造优雅的班级环境;
- (5) 协调好各方面的教育力量;
- (6) 做好班主任工作计划和总结。

6. 答题要点:

- (1) 题干中的说法是错误的。
- (2) 班主任通过制定和执行规章制度去管理班级的模式是常规管理模式。
- (3) 班主任通过集体影响个人，又通过个人影响集体的管理模式是平行管理模式。
- (4) 题干中的说法混淆了常规管理和平行管理两个基本概念。
- (5) 因此，题干中的说法是错误的。

7. 答题要点:

- (1) 张老师运用了平行管理模式（每周早会）、民主管理模式（民主协商）、目标管理模式（年度目标）、常规管理模式（规章制度）。
- (2) 张老师贯彻了导向原则、集体教育原则、因材施教原则、尊重信任与严格要求统一原则、正面引导与纪律约束统一原则。

第十一章 教育科学研究方法

一、知识扫描

(二) 未考知识点

- 1.教育现象 教育问题
- 2.本质 规律
- 3.客观性原则 系统性原则 理论联系实际原则 教育性原则
- 4.观察法 调查法 历史法 实验法 行动研究法
- 5.参与观察 非参与观察
- 6.结构性观察 非结构性观察
- 7.连续性观察 非连续性观察
- 8.自然观察 实验观察
- 9.直接观察 间接观察
- 10.实验室观察 自然观察
- 11.实验室观察
- 12.自然观察
- 13.行动研究法

二、试题点击

- 1.D 2.B 3.行动研究法

4.答题要点:

- (1) 促进教师专业成长和发展的有效途径。
- (2) 深化教育改革的重要前提。
- (3) 全面提高教育质量的可靠保证。
- (4) 繁荣教育科学、构建具有中国特色的教育科学理论体系的实践基础。

心理学部分

第一章 心理与心理学

知识要点

1.心理现象

(1) 认知过程、意志过程

(2) 气质、性格、性格

3.冯特

4.机能主义、华生、格式塔心理学、马斯洛

5.心理、脑

6.左半球、右半球、额叶、枕叶

7.反射、条件反射、语词

8.主观

9.能动

命题预测

一、单项选择题

1-5 BBABA 6-10 CBDAB 11-15 CBBBC

二、多选题

1.ABC

2.ABD

三、填空题

1.1879 冯特

2.心理过程、个性心理、认知过程、情绪情感过程、意志过程、个性倾向性、个性心理特征

3.额叶、枕叶、颞叶、顶叶

4.奈塞尔

5.脑、脑

6.反射

7.条件反射

8.人脑对客观现实的能动

9.一

第二章 认知发展与教育

知识要点

- 1.个别属性
- 2.听觉、肤觉、平衡觉、机体觉
- 3.感受性、感觉阈限
- 4.上升、下降
- 6.（1）深度知觉（2）时间知觉（3）真动知觉（4）错觉
- 7.首因效应、晕轮效应
- 8.理解性、恒常性、理解性、整体性
- 9.差异律、活动律、模象直观
- 10.观察
- 11.精细性、客观性
- 12.记忆
13.
 - （1）短时记忆、长时记忆、注意、复述
 - （2）形象记忆、逻辑记忆
 - （4）内隐记忆、外显记忆
 - （6）机械记忆、意义记忆
14.
 - （1）敏捷性
 - （3）准确性
 - （4）准备性
- 17.保持
- 18.先快后慢、过度学习、前摄抑制、倒摄抑制
- 19.回忆
- 20.再认、再认
- 21.直观性、可操作性
- 22.理想、再造、创造
- 24.拟人化、夸张
- 25.原型
- 26.概括、间接、概括性、间接性
- 27.



- (1) 发散思维
 - (2) 流畅性、变通性（灵活性）
 - (3) 酝酿期、豁朗期
 - (4) 智力
- 28.深刻性、敏捷性
- 29.分析与综合
- 30.指向
- (1) 无意注意
 - (2) 有意注意
 - (3) 有意后注意
- 31.广度、分配、转移、注意的分心

命题预测

一、单项选择题

1-5 ABCCC 6-10 ADADD 11-15 BABAD 16-20 DADAC
21-25 CCDBB 26-30 BCCAB

二、多选题

- 1.ACD
- 2.ABC
- 3.ABCD
- 4.BC

三、填空题

- 1.感觉
- 2.提高、暗适应
- 3.选择性、理解性
- 4.首因效应、近因效应、晕轮效应
- 5.前摄抑制、倒摄抑制
- 6.识记、保持、回忆或再认
- 7.不均衡的、先快后慢
- 8.敏捷性、持久性、准确性
- 9.直观性、概括性、可操作性
- 10.发散思维



11.广度和分配

四、简答题

1.

- (1) 引导学生明确观察目的与任务，是良好观察的重要条件
- (2) 充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件
- (3) 在实际观察中应加强对学生的个别指导，有针对性的培养学生良好观察习惯
- (4) 引导学生学会记录、整理观察结果
- (5) 引导学生开展讨论、交流并汇报观察成果

2.

- ①及时复习
- ②合理分配复习时间
- ③分散复习与集中复习相结合
- ④复习方法多样化
- ⑤运用多种感官参与复习
- ⑥尝试回忆与反复识记相结合
- ⑦掌握复习的量

3.

- ①强烈的创造愿望
- ②丰富的表象储备
- ③积累必要的知识经验
- ④原型启发：从其他事物上发现解决问题的途径和方法
- ⑤积极的思维活动
- ⑥灵感的作用

五、材料分析题

1. (1) 材料中小明、小华的记忆效果不同主要原因是二者的记忆、学习方法不同。

- ①不管是课文还是数学公式小明都使用死记硬背，即机械学习；而小华能够在对课文充分理解的基础上进行记忆，即意义学习。机械学习固然有效果，但意义学习的效果更好。
- ②更重要的是小华在复习时不仅能每天及时复习，而且能够及时复习，采用复述策略进行学习，因而记忆效果更好。

(2) ①明确记忆目的，增强学习的主动性；②理解学习材料的意义；③对材料进行精细加工，促进对知识的理解；④运用组块化学习策略，合理组织学习材料；⑤运用多重信息编码方式，提高信

息加工处理的质量；⑥重视复习方法，防止知识遗忘。

3. (1) 创造性思维是发散思维和聚合思维的统一，以发散思维为核心。它的特点如下：①流畅性。即在限定时间内产生观念数量的多少。②灵活性。即摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。③独创性。即产生不同寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

(2) 在教学实践中，培养学生的创造性思维可以参考以下具体措施：①运用启发式教学，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；②培养学生将发散性思维和集中性思维相结合的能力；③发展学生的创造性想象能力；④组织创造性的活动，正确评价学生的创造力。材料中陈老师在讲寓言时首先提出问题，并鼓励学生的讨论，且能够及时表扬，使用启发性的教学为学生创造性的发展提供了宽松的环境；课堂结束后让学生续编故事，为发展学生的创造性想象提供了途径。

第三章 情感、意志的发展与教育

知识要点

1. 态度
2. 认知、需要
3. 主观体验、外部表现
6. 心境、激情、应激
7. 道德感、美感、理智感
8. 信号
9. 自我防御机制、置换、文饰、升华
10. 意志、克服内部和外部困难、随意动作
12. 双趋冲突、双避冲突、趋避冲突
13. 自觉性、自制性、坚韧性、坚韧性

命题预测

一、单项选择题

1-5 CCDCA 6-10 BDBBB 11-13 BCA

二、多选题

1.CD

2.ABC

3.BD

三、填空题

1.认知

- 2.双趋冲突、双避冲突、多重趋避冲突
- 3.激情
- 4.压力
- 5.动机斗争
- 6.自觉性、自制性、坚韧性、果断性
- 7.适应功能、信号功能、组织功能、动机功能

四、简答题

1.

- (1) 教会学生形成适宜的情绪状态
- (2) 丰富学生的情绪体验
- (3) 引导学生正确看待问题
- (4) 教会学生情绪调节的方法
- (5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

2.

- (1) 意志行动是人特有的自觉确定目的的行动
- (2) 意志对活动有调节支配作用
- (3) 克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征
- (4) 意志行动以随意动作为基础

3.

- (1) 意志的品质：意志的自觉性、意志的果断性、意志的自制性、意志的坚韧性
- (2) 良好意志品质的培养：①加强生活目的性教育，树立科学的世界观；②组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验；③根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；④加强自我锻炼，从点滴小事做起；

五、案例分析题

1. (1) 从意志品质上分析，愚公的行为首先说明他具有坚韧性的意志品质。坚韧性是指完成任务时坚持不懈地克服困难的意志品质。愚公决心挖去两座大山，而且每天挖山不止，毫不动摇，正说明他是一个意志非常坚定的人，非常人所能做到。

(2) 同时，愚公的行为也说明他是一个自觉性高的人。自觉性是指能否深刻认识到行动目的的正确性和重要性，并主动支配自己行动使用权之符合该项目的意志品质。愚公认识到开路的重要性，立志移去两座大山，并自觉使自己的行动服从于该目的，甚至还率领他的儿子们一起挖山，可见他又是一个自觉性高的人。

(3) 愚公具有意志的自制性。自制性是指一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。愚公在移山时，能够做到每天挖山，不懈怠，能够控制自己去执行决定。

(4) 愚公同时还具有果断性的意志品质。果断性是指一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。愚公能够下定决心去挖山，当机立断作出决定。

2. (1) ①青少年的情绪反应强烈，易动感情。比如材料一中，张欣“顿时暴跳如雷”“情绪非常激动，头也不回地走出家门”，青春期学生情绪反应往往比较强烈，不容易控制自己的情绪。②青少年的情绪不稳定，易波动。比如材料二中，王芳最初“不容同学说丽丽的坏话”，但当得知丽丽告诉别人她的秘密时，“冲冲找到丽丽，对她大声呵斥”③情绪的外流和表达已趋于理性化。比如材料三中，岳勇“控制了自己内心的激动，表现出若无其事的样子”。【每少一条扣三分】

(2)

1. 转移注意力

2. 合理发泄情绪

3. 学会自我控制情绪 (1) 自我暗示法 (2) 自我激励法 (3) 心理换位法 (4) 升华法 (5) 幽默法 (6) 投射法【以上方法，写出3条并举例说明，可得满分】

第四章 个性发展与教育

知识要点

1. 模仿能力

2. 创造能力

3. 一般能力

4. 150

5. 流体智力、晶体智力

6. 加德纳

7. 1905、比纳-西蒙、智龄（智力年龄）、比率智商、140、70

8. 离差智商

9. 信度、效度

10. 气质

13. 性格

14. 态度、意志、理智、态度

15. 自我意识

16. 自我认识、自我体验、自我监控（自我控制）

17.生理自我、社会自我、心理自我

命题预测

一、单项选择题

1-5 AADCC

6-10 ADCAD

11-13 BDD

二、多选题

1. ABC

2. BD

三、填空题

1. 态度特征、情绪特征、理智特征

2. 一般能力、特殊能力

3. 胆汁质、粘液质

4. 青春期

5. 生理自我

四、简答题

1.

(1) 能力发展水平的差异

(2) 能力类型差异

(3) 能力表现早晚的差异

(4) 特殊能力的差异

(5) 智力的性别差异

2.根据需要的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：(1) 生理需要；(2) 安全需要；(3) 归属与爱的需要；(4) 尊重需要；(5) 求知需要；(6) 审美需要；(7) 自我实现的需要。

马斯洛对以上七种需要做了进一步的区分：前四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要是永远得不到完全满足的需要。

3.针对学生的气质差异，教育中对不同气质特点的学生采取的方法应尽可能地因人而异，做到“一把钥匙开一把锁”。

(1) 对胆汁质的学生，教师应采取直截了当的方式，这些学生不宜轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，

培养其自制力、坚持到底的精神和豪放、勇于进取的个性品质。

(2) 对多血质的学生,可以采取多种教育方式,但要定期提醒,对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难,培养扎实专一的精神,防止其见异思迁,创造条件,多给他们活动的机会,培养他们朝气蓬勃,足智多谋的优点。

(3) 对黏液质的学生,教师要采取耐心教育的方式,让他们有考虑和做出反应的足够时间,培养其生气勃勃的精神,热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实顽强的优点。

(4) 对抑郁质的学生,则应采取委婉暗示的方式,对其多关心、爱护,不宜在公开场合下指责,不宜过于严厉的批评。教师应培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神,培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。

4.

- (1) 加强人生观、世界观和价值观教育
- (2) 及时强化学生的积极行为
- (3) 充分利用榜样人物的示范作用
- (4) 利用集体的教育力量
- (5) 依据性格倾向因材施教
- (6) 提高学生的自我教育能力

5.

- (1) 遗传与营养
- (2) 产前环境和早期经验
- (3) 学校教育
- (4) 社会实践
- (5) 主观努力

闽试教育
MINSHI EDUCATION

五、材料分析题

能力发展的个体差异主要表现在:

- ①能力发展水平的差异,即能力有高低的差异。
- ②能力表现早晚的差异。人的能力的充分发挥有早有晚,有的人“人才早熟”,而有的人“大器晚成”。
- ③能力类型的差异。能力有各种各样的成分,它们可以按不同的方式结合起来

(2) 影响能力发展的因素主要有遗传和营养、产前环境和早期经验、学校教育、社会实践以及主观努力。

- ①齐白石谦虚、勤奋、进取的人格特质及其虚心求教、勤学苦练是他成才的关键因素;
- ②在外部环境不利时,要创造条件,勤奋努力、逆流而上,变不利因素为有利因素,方可取

得成功。

第五章 教育心理学概述

知识要点

1. 学校教育心理学
2. 如何学、如何教、学与教的相互作用
3. 5 要素、3 过程
4. 学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境
5. 教师
6. 教学大纲、课程、教材
7. 教学媒体
8. 物质环境、社会环境
9. 房东岳（房宗岳）

10. 廖世承

命题预测

一、单项选择题

1-5 BADCB

二、多选题

1. ABCD
2. AB
3. AC

三、填空题

1. 教学过程
2. 社会环境
3. 桑代克

第六章 学生心理

知识要点

1. 动作
2. 图式
3. 适应、平衡
4. 同化、同化、顺应

5. 感知运动、前运算
6. 最近发展区
8. 信任、自主、勤奋、自我同一性
10. 认知风格
11. 场独立、场依存、冲动型

命题预测

一、单项选择题

1-5 AACCB

6.ABC

7-11 ABCAB

二、多选题

1.AB

2.CD

3.ABC

三、填空题

1.自我同一性对角色混乱

2.具体运算

3.最近发展区

4.沉思、冲动

5.前运算

论述题

1. 感知运动阶段（0~2岁）

儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化，主要通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验，形成一些低级的行为图式，逐渐获得客体的永久性概念，以此适应外部环境并进一步探索外部世界。这个阶段的儿童还不能用语言和抽象符号命名事物。

2. 前运算阶段（2~7岁）

这一时期，儿童的思维特征主要表现在三个方面：一是早期的符号功能。儿童的语言得到了飞速的发展。儿童能将各种感知信息以心理符号的形式储存下来，积累表象素材，促进表象性思维的发展。随着年龄的增长，儿童越来越多地使用符号来表示外部世界，如用“牛”、“羊”来表示真正的牛羊。二是自我中性。儿童还不能设想他人所处的情景，常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界。三是思维的片面性。思维的片面性是指儿童此时的思维有集中于事物的某一方面而忽视其他方面的倾向。思维活

动表现单一，不能进行可逆运算，还没有获得物体“守恒”的概念，思维缺乏观念的传递性。

3.具体运算阶段（7~11岁）

这一阶段，儿童开始能够凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算，但仍局限于具体事物，缺乏抽象性。儿童逐渐学会从他人的角度看问题，“去自我中心”得到发展。处于这个阶段的儿童已经出现了“守恒”的概念，即无论客体的形态如何变化，其物质总量是恒定不变的。该阶段思维具有多维性、可逆性和动态性。

4.形式运算阶段（11~16岁）

“形式运算”指对抽象的假设或命题进行逻辑转换。这一阶段儿童逐渐从依赖于具体内容的抽象思维中摆脱出来，而逐渐进入脱离具体内容的抽象思维的认知发展阶段。这一阶段的儿童已经完全具备进行以下思维的能力：假设—演绎思维、抽象思维、系统思维。

大量研究表明，皮亚杰所揭示的认知发展的阶段性是普遍存在的。思维、语言等的发展由低一级向高一级水平过渡，这种顺序是不可改变的。但是，皮亚杰认为发展先于学习，不主张通过学习加速儿童的认知发展，忽视了教育对儿童认知发展的积极作用。

三、案例分析题

1.（1）皮亚杰把个体的认知发展分为4个阶段。感知运动阶段（0-2岁）；前运算阶段（2-7岁）；具体运算阶段（7-11岁）；形式运算阶段（11岁—成人）。根据皮亚杰的认知发展理论，4岁的小燕正处于前运算阶段。一般来说，4岁的小燕会回答：没有。

（2）根据皮亚杰的认知发展理论，处于前运算阶段的儿童只能从单维进行思考，思维具有自我中心和不可逆性，处于这一阶段的儿童在思考时往往只能从事物的某一角度以及从自己的角度出发，因此4岁的小燕能够理解小明是自己的哥哥，却无法逆向思考自己是小明的妹妹。

2.（1）小明属于场独立，因为他遇到问题的时候常利用个人经验独立进行判断，很少受到同学们与教师建议的影响。小罗属于场依存，小罗遇到问题时更愿意倾听老师和同学的建议，还善于察言观色，关注社会问题。

（2）首先，应该创设适应学生认知差异的教学组织形式；

其次，采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化；

最后，运用适应认知差异的教学手段。

第七章 教师心理

知识要点

1. 教师的热心和同情心、教师富于激励和想象的倾向

2. 罗森塔尔

3. 学生
4. 细节
5. 教学效能感
6. 关注生存、关注情境、学生
7. 微格教学
8. 反思
9. 去人格化（去人性化）

命题预测

一、单项选择题

1-4 DBCB

二、多选题

1. ABC
2. ABCD
3. BC

三、填空题

1. 关注生存、关注情境、关注学生
2. 罗森塔尔效应、皮格马利翁效应
3. 关注学生

四、简答题

1.
 - (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动
 - (2) 开展微格教学
 - (3) 进行专门训练
 - (4) 反思教学经验
2. (1) 在课堂规则的制定与执行上，专家型教师制定的课堂规则明确并能坚持执行，而新教师的课查规则较为含糊，难以坚持执行；(2) 在维持学生注意上，专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，而新教师则相对缺乏；(3) 在教材内容的呈现上，专家型教师注重回顺先前的知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，而新教师则不能；(4) 在教学策略的运用上，专家型教师具有丰富的教学策略，并能灵活运用，而新教师则缺乏或不会运用教学策略。(5) 二者在课堂练习及作业检查方面也存在一定的差异，专家型教师将练习看作检查学生学习的手段，而非必经的步骤，检查学生作业有一套规范化、自动化的常

规程序，时间短、效率高，而新教师则缺乏相应的规范。

第八章 学习心理与教育

第一节 学习概述

知识要点

1. 练习

命题预测

一、单项选择题

1-5 CABDB

二、多选题

1.ABD

三、填空题

1. 知识、技能、行为规范

第二节 学习的基本理论

一、行为主义学习理论

分化、联结-试误说(尝试错误说)、练习、强化、惩罚、观察、直接、替代、自我

二、认知主义学习理论

顿悟、认知地图、认知结构、获得、转化、评价、学科基本机构、发现学习、有意义接受、非人为、实质性、先行组织者、信息加工

三、人本主义

有意义的自由、以学生为

四、建构主义学习理论

建构、社会互动、情境性

命题预测

一、单项选择题

1-5 BABAC 6-9 CAAD

二、多选题

1.ABD

2.AB

3.ABC

三、填空题

1. 主动建构性
2. 实质性
3. 完形
4. 基本结构

四、简答题

1. (1) 学习观。他认为，学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激-反应联结。学习者主动地获取知识，并把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。学习包括获得、转化和评价三个过程。新知识可能是以前知识的精炼，也可能与原有知识相违背；获得了新知识以后，还要对它进行转化，即对新知识作进一步的分析和概括；而评价则是对知识转化的检查，通常包含对知识合理性的判断。

(2) 教学观。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。所谓学科的基本结构，是指学科的基本知识、基本方法与基本态度。

(3) 学习法。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习，发现法是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。

2. (1) 建构主义知识观

强调知识的动态性。

(2) 建构主义学习观

强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

(3) 建构主义学生观

强调学生经验世界的丰富性和差异性。

五、案例分析题

案例分析题：运用建构主义学习观解释教师的行为

建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

(1) 学习的主动建构性。学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生结构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事情、新形象，或者解决问题，最终生成个人的意义。

(2) 学习的社会互动性。学生是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关工具的过程，这一过程常常要通过一个学习共同体的合作互动来完成。学习共同体是学习者及其助学者（包括教师、专家、辅导者等）共同构成的团体，彼此之间经常在学习过程中进行沟通交流，分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务。

(3) 学习的情境性。建构主义提出了情境性认知的观点：知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之一，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用于活动才能被真正理解。人的学习应该与情境化的教学实践相联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。

(4) 建构主义的学习观告诉我们，学习具有建构性、社会互动性。情境性。这要求教师做到：首先，认识到自主学习的重要性，教师应该创设问题情境，引导和帮助学生主动建构自己的认知结构；其次，注意学生共同体在学习中的作用，运用合作学习等方式帮助学生建构认识结构；最后，注意理论联系实际，积极开展施加活动课，在实践活动中帮助学生合理运用和领会知识。

(5) 马老师注重让大家在课堂上集体讨论而得到答案，是学生的社会互动性的体现；让每个人发表自己的意见，是运用了学习的主动建构性的特点；能够关注到个别人的能力差异，引导其理解内容是体现了学习的情境性。

第三节 学习动机

知识要点

1. 认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力
2. 中等强度、倒 U 型
3. 阿特金森、力求成功、避免失败、自我实现、自我效能感

命题预测

一、单项选择题

1-5 CDDCB 6-8 AAD

二、多选题

1.BC

2.ABC

三、填空题

1.学习期待

2.低级

3.避免失败、力求成功

4.自我效能感

四、简答题

- 1.创设问题情境，实施启发式教学；
- 2.根据作业难度，恰当控制动机水平；
- 3.充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；

4.正确指导结果归因,促使学生继续努力。

五、材料分析题

1. (1) 心理学家耶克斯和多德森的研究证实,动机强度与工作效率之间并不是线性关系,而是倒U形的曲线关系。具体体现在:动机处于适宜强度时,工作效率最佳;动机强度过低时,缺乏参与活动的积极性,工作效率不可能提高;动机强度超过顶峰时,工作效率会随强度增加而不断下降,因为过强的动机使个体处于过度焦虑和紧张的心理状态,干扰记忆、思维等心理过程的正常活动。所以,材料中小美由于过高的动机,导致了面试失利。

(2) 归因理论认为人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。同时,维纳认为这六个因素可归为三个维度,即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控归因。每一维度对动机都有重要的影响。控制点维度与个体成败的情绪体验有关。稳定性维度与个体对未来成败的期望有关。可控性维度既与情绪体验有关,又与对未来成败预期有关。

材料里的小美,对自己期望较高,渴望成功,追求完美,在面试的时候。动机水平处于较高水平,过于紧张和焦虑,以至于发挥失常,面试失败。班主任老师不仅要指导小美对这次失败进行合理归因,不要把这次失败归因于能力等内部稳定因素,并且要让小美客观的认识到是因为自己紧张焦虑导致的,针对这个原因有计划的调整自己的认知,降低对考试的期望,学会放松,学会以平常心面对考试,把自己的动机水平调整到合理水平。

2. (1) 不正确。他将行为的原因归为外部的不可控制的因素,每次失败都是因为运气不好,这样他就容易对自己的行为不负责,因此学习动机不高,学习成绩也不会提高,甚至会越来越差。

(2) 应该归因于努力

(3) 不同的归因方式会影响个体今后的行为,也就可以通过改变主体的归因方式来改变主体今后的行为,这对于学校教育工作是有实际意义的。

在学生完成某一学习任务后,教师应指导学生进行成败归因。一方面,要引导学生找出成功或失败的真正原因;另一方面,教师也应该根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异,从有利于今后学习的角度进行归因,哪怕这时的归因并不真实。一般而言,无论对优生还是差生,归因于主观努力的方面均是有利的。因为归因于努力,可使优等生不至于过分自傲,能继续努力,以便今后能继续成功;使差等生不至于过分自卑,也能进一步努力学习,以争取今后的成功。

第四节 学习迁移

知识要点

1. 负、顺向、逆向、垂直、具体、同化、顺应、重组性
2. 形式训练说、桑代克、贾德、共同原理

命题预测

一、单项选择题

1-5 BADBB 6-8. ABA

二、多选题

1. AB

三、填空题

1. 学习迁移

2. 一般迁移

3. 水平迁移（横向迁移）

4. 定势

四、简答题

1. (1) 精选材料

(2) 合理安排教学程序

(3) 合理安排教学内容

(4) 教授学习策略，提高迁移意识

五、材料分析题

1. (1) 这两位同学所谈论的学习原理是学习的迁移有关理论。

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。例如学习语法后对学习英语帮助很大；学习平面几何后对立体几何有帮助；会弹电子琴就比较好学钢琴。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。例如：学习骑自行车后影响骑三轮车。

(2) 学生迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑：

①精选教材

要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。而每一门学科中的基本知识（如基本概念、基本原理）、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。大量的实验都证明，在教授概念、原理等基本知识的同时，配合具有典型代表性的事例，并阐明概念、原理的适用条件，则有助于迁移的产生。

②合理编排教学内容

精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。为此，既要防止教材中各要素之间的相互割裂、支离破碎，又要防止相互干扰或机械重复。网络化是一体化的引申，指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通，要突出各种基本经验的联结点、联结线，

这既有助于了解原有学习中存在的断裂带及断裂点，也有助于预测以后学习的发展带、发展点，为迁移的产生提供直接的支撑。

③合理安排教学程序

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。无论是宏观的整体的教学规划还是微观的每一节课的教学活动，都应体现迁移规律。先教什么、学什么，后教什么、学什么，处理好这种教学与学习的先后次序是非常必要的。在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

④教授学习策略，提高迁移意识性

授之以鱼，不如授之以渔。这意味着仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还必须使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等等。掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到这标的有效手段，许多研究证明，学习策略及元认知策略具有广泛的迁移性，同时它们又能够提高学习者的迁移的意识性。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略，这不仅可以促进对所学内容的掌握，而且可以改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高了迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。

第五节 知识和技能的学习

知识要点

知识的学习

1. 陈述性知识、程序性知识
2. 符号学习、概念学习、命题学习
3. 下位学习、上位学习
4. 获得、保持、提取
5. 陈述性、程序化、自动化

技能的学习

1. 练习
2. 操作技能、心智技能
3. 观念性、内隐性、简缩性
4. 物质性、外显性、展开性
5. 练习
6. 高原现象

7. 操作模仿、操作整合
8. 原型操作

命题预测

一、单项选择题

1-5 BCDAB 6-10 BABBB

二、多选题

1.ABCD

2.ABC

三、填空题

- 1.高原现象
- 2.技能
- 3.操作技能
- 4.物质性
- 5.符号学习

四、简答题

1. (1) 准确的示范和讲解
(2) 必要而适当的练习
(3) 充分而有效的反馈
(4) 建立稳定而清晰的动觉
2.
 - (1) 根据学习任务的性质，灵活运用各种直观方式
 - (2) 运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点
 - (3) 教会学生观察方法，养成良好的观察习惯
 - (4) 让学生充分参与直观过程

第六节 学习策略

知识要点

1. 学习策略
2. 认知、元认知、资源管理
3. 复述、精加工、组织
4. 计划、监控、调节
5. 时间、环境管理

命题预测

一、单项选择题

1-5 BABDA 6-10 DADDD 11-12 CB

二、多选题

1.ACD

三、填空题

1.认知策略、元认知策略

2.纲要策略

3.精加工策略

4.调节策略

5.元认知策略

四、简答题

1.复述策略

(1) 利用无意识记和有意识记

(2) 排除相互干扰

(3) 多种感官参与

(4) 画线

(5) 整体识记和分段识记

(6) 复习形式多样化

2.精加工策略

(1) 记忆术

(2) 做笔记

(3) 提问

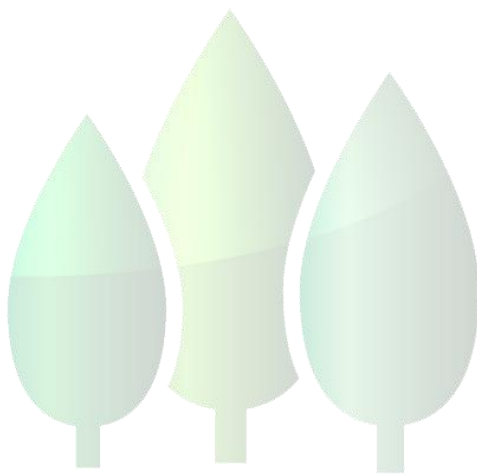
(4) 生成性学习

(5) 运用背景知识，联系客观实际

3.组织策略

(1) 归类策略

(2) 纲要策略



闽试教育
MINSHI EDUCATION

第七节 问题解决

知识要点

1. 问题、初始状态、有结构的问题、无结构的问题
2. 问题解决
3. 发现问题、提出假设、提出假设
4. 定势、功能固着、原型启发

命题预测

一、单项选择题

1-5 CCAAC 6-10 ACBC

二、填空题

1. 提出假设
2. 定势
3. 原型启发
4. 算法、启发式

三、简答题

- (1) 问题情境
- (2) 定势与功能固着
- (3) 原型启发
- (4) 已有知识经验
- (5) 情绪与动机
- (6) 个体的认知结构、个性特征以及问题的特点

四、论述题

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略
- (3) 提供多种联系机会
- (4) 培养思考问题的习惯
- (5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平

第九章 品德心理与教育

知识要点

1. 品德
2. 道德认知、道德情感、道德行为、道德行为

- 3.对偶故事法、他律、自律、他律、自律、10
- 4.道德两难故事法、前习俗、惩罚与服从、习俗、“好孩子”
- 5.动荡性、成熟
- 7.依从、认同、依从、认同、内化

命题预测

一、单项选择题

1-5: CCBDB 6-10: DCCCA

二、多选题

1.ABCD

三、填空题

- 1.对偶故事法
- 2.想象的道德情感、伦理的道德情感
- 3.道德行为

四、简答题

1. (1) 外部条件: 家庭教育方式、社会风气、同伴群体。
(2) 内部条件: 认知失调、态度定势、道德认知
2. ①有效的说服; ②树立良好榜样; ③利用群体约定; ④价值辨析; ⑤给予适当的惩罚和奖励。

第十章 课堂管理

知识要点

- 1.促进、维持
- 2.正式群体、松散群体、集体
- 3.非正式群体
- 4.群体动力
- 5.课堂气氛、积极的、消极的和对抗的
- 6.吸引与排斥、合作与竞争
- 7.课堂纪律
- 8.教师、集体、任务、自我

命题预测

一、单项选择题

1-6: CBCBB

二、多选题

1.ABC

2.ABCD

三、填空题

1.人际关系

2.学习情境

3.学生座位的分配

4.对抗的

5.任务

6.联合群体

三、判断说理题

1.错误。非正式群体指的是没有正式文件规定而构成的群体，其成员以某种共同利益、观点、爱好为基础，以感情为纽带。非正式群体对个体的影响主要取决于非正式群体的性质以及与正式群体的目标一致程度。非正式群体有积极型和消极型之分，在班级管理中，积极型的非正式群体有助于班级管理建设，消极型的非正式群体对班级管理起着阻碍作用。教师应该发挥非正式群体的积极作用，克服其消极作用。



闽试教育
MINSHI EDUCATION